

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DI RELIGIONE CATTOLICA
CLASSI PRIME
ANNO SCOLASTICO 2024/25
DOCENTE: INNELLA NARIO

COMPETENZE EUROPEE e COMPETENZE IRC :

- ❖ **Imparare ad imparare;** sviluppata come aiuto ad acquisire le abilità di base della lettura e della scrittura. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa competenza chiave europea sono le seguenti:
 - L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità capace di cogliere confronto e dialogo.
 - Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

- ❖ **Competenze civiche;** sviluppata come aiuto ad acquisire gli strumenti per una partecipazione attiva e democratica. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa competenza chiave europea sono le seguenti:
 - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con altri, con il mondo che lo circonda.

- ❖ **Consapevolezza ed espressione culturale;** sviluppata come aiuto ad acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee attraverso la letteratura sacra e le arti visive. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa competenza chiave europea sono le seguenti:
 - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simbolo, preghiera, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO a diversi livelli di padronanza

AMBITO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDE di VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI MINIMI per gli alunni con maggiori difficoltà.
A) DIO e L'UOMO	A) conoscere i contenuti essenziali della religione.	A1- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. A2- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, regno di Dio, salvezza ecc) e confrontarle con quelle di altre, maggiori religioni. A3- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e resurrezione) riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.	A1- L'alunno coglie parzialmente nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa. A2- L'alunno comprende parzialmente alcune categorie fondamentali della fede ebraico. A3- L'alunno identifica in modo semplice i tratti fondamentali della figura di Gesù.

B) LA BIBBIA e LE ALTRE FONTI.	B) Riferirsi in modo corretto alle fonti bibliche e agli altri documenti.	B1- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio. B2- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni della Chiesa è accolta come parola di Dio.	B1- L'alunno è in grado di trovare un brano della Bibbia, date le indicazioni pagina colonna, sul libro di testo.
C) IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	C) Leggere i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli e i linguaggi specifici.	C1- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi. C2- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale, moderna e contemporanea. C3- Focalizza le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	C1- L'alunno comprende parzialmente il significato principale dei simboli religiosi. C2- L'alunno riconosce in modo semplice il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia.
D) I VALORI ETICI e RELIGIOSI	D) Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi.	D1- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa	D1- L'alunno coglie parzialmente nelle esperienze dell'uomo tracce di una ricerca religiosa.

LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- Livello 1: li conosce in modo sicuro,**
- Livello 2: li conosce in modo approfondito,**
- Livello 3: li conosce in modo mediamente approfondito**
- Livello 4: li conosce in modo non approfondito**
- Livello 5: li conosce in modo non adeguato**

METODOLOGIA:

Lo strumento didattico di base è il libro di testo. Il testo permette l'utilizzo di svariate attività quali: i giochi didattici, il corredo iconografico, questionari, esercizi per la comprensione del testo e le sintesi dei concetti fondamentali.

La struttura per gli audiovisivi della scuola consentono la proiezione di CD e DVD didattici e Mappe concettuali.

Nella gestione dei gruppi classe si terrà conto dell'esperienza personale del ragazzo facendo riferimento al suo vissuto e sollecitando la partecipazione attraverso domande stimolo.

Per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento sull'autostima e l'autonomia degli allievi.

In base al tipo di unità di apprendimento l'insegnante si riserva di utilizzare la metodologia e i sussidi più appropriati.

VALUTAZIONE:

I metodi di verifica della preparazione raggiunta degli alunni terranno in considerazione:

- *controllo del regolare svolgimento dei compiti assegnati a casa.*
- *prove oggettive basate su items: Le prove oggettive consistono in esercizi strutturati: a completamento, vero o falso, corrispondenza e a scelta multipla.*

NELLA VALUTAZIONE GLOBALE SI UTILIZZERA':

- **Le numerazioni 9/10 per i livelli di apprendimento sicuri e il giudizio sulla scheda sarà OTTIMO.**
- **Le numerazioni 8 per i livelli di apprendimento approfonditi e il giudizio sulla scheda sarà DISTINTO.**
- **Le numerazioni 7 per i livelli di apprendimento mediamente approfonditi e il giudizio sulla scheda sarà BUONO.**
- **La numerazione 6 per i livelli di apprendimento non approfonditi e il giudizio sulla scheda sarà SUFFICIENTE.**
- **Le numerazioni 4/5 per i livelli di apprendimento non adeguati e il giudizio espresso sulla scheda sarà NON SUFFICIENTE.**

CONTENUTI:

AMBITO 1: Crescere oggi

- Adesso cresco
 - La teoria e la vita
 - Alt ai pregiudizi
 - Imparare la saggezza
 - L'avventura della vita
- La religione qualche domanda
 - Perché la religione non è di moda?
 - Ma Dio esiste?
 - Se Dio esiste, perché c'è il male?
 - Dio: com'è?
 - Saper guardare in alto
 - Perché si studia religione a scuola?
- Le religioni nell'antichità.
 - La religione nella preistoria
 - Le religioni antiche

AMBITO 2: IL MISTERO SI RIVELA

- Dio cerca l'uomo.
 - Dio si fa conoscere poco a poco
 - Il popolo di Israele e la sua storia
 - La religione di Israele
 - Ebraismo e Cristianesimo
- Un libro speciale: la Bibbia.
 - Com'è nata la Bibbia
 - Conoscere il Nuovo Testamento
 - Le lingue e le traduzioni della Bibbia
 - L'ispirazione, la verità e il Canone biblico

AMBITO 3: INDAGINE SU GESÙ.

- Gesù di Nazaret, un'indagine storica.
 - La Palestina al tempo di Gesù
 - Gesù è davvero esistito? (fonti cristiane e non cristiane)
 - Gesù di Nazaret, la sua storia
- Il Gesù dei Vangeli.
 - Gesù di Nazaret: il suo messaggio
 - I miracoli di Gesù
 - Passione, morte, Risurrezione e Ascensione di Gesù

Testo Adottato:

S. Pagazzi " Chi cercate Plus" VOL UNICO ED. IL CAPITELLO.

Il docente

Prof. Nario Innella