

**COMPETENZE EUROPEE e COMPETENZE IRC :**

- ❖ **Imparare ad imparare;** sviluppata come aiuto ad acquisire le abilità di base della lettura e della scrittura. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa competenza chiave europea sono le seguenti:
  - L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità capace di cogliere confronto e dialogo.
  - Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
  
- ❖ **Competenze civiche;** sviluppata come aiuto ad acquisire gli strumenti per una partecipazione attiva e democratica. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa competenza chiave europea sono le seguenti:
  - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con altri, con il mondo che lo circonda.
  
- ❖ **Consapevolezza ed espressione culturale;** sviluppata come aiuto ad acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee attraverso la letteratura sacra e le arti visive. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa competenza chiave europea sono le seguenti:
  - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simbolo, preghiera, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO a diversi livelli di padronanza

AMBITO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDE di VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI MINIMI per gli alunni con maggiori difficoltà.
<b>A) DIO e L'UOMO</b>	<b>A) conoscere i contenuti essenziali della religione.</b>	<b>A1-</b> Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, regno di Dio, salvezza ..) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. <b>A2-</b> Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	<b>A1-</b> L'alunno comprende parzialmente alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana. <b>A2-</b> L'alunno guidato, attraverso domande semplificate confronta la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo..
<b>B) LA BIBBIA e LE ALTRE FONTI.</b>	<b>B) Riferirsi in modo corretto alle fonti bibliche e agli altri documenti.</b>	<b>B1-</b> Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. <b>B2-</b> Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi	<b>B1-</b> L'alunno è in grado di trovare un brano della Bibbia, date le indicazioni pagina colonna, sul libro di testo. <b>B2-</b> L'alunno trascrive correttamente il contenuto centrale di alcuni testi biblici e guidato con domande semplificate ne individua il contenuto centrale.
<b>C) IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>C) Leggere i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli e i linguaggi specifici.</b>	<b>C1-</b> Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale, moderna e contemporanea. <b>C2-</b> Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.	<b>C1-</b> L'alunno riconosce in modo semplice il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia nell'epoca moderna e contemporanea. <b>C2-</b> L'alunno è in grado di Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni; se formulati in modo semplice e con esempi rapportati al suo vissuto.
<b>D) I VALORI ETICI e RELIGIOSI</b>	<b>D) Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi.</b>	<b>D1-</b> Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. <b>D2-</b> Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	<b>D1-</b> L'alunno è guidato attraverso domande semplificate e rapportate al suo vissuto a esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita. <b>D2-</b> L'alunno si confronta in modo semplice con la proposta cristiana di vita ed è aiutato a capire che si tratta di un contributo per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

### LIVELLO DI APPRENDIMENTO

**Livello 1:** li conosce in modo sicuro,

**Livello 2:** li conosce in modo approfondito,

**Livello 3:** li conosce in modo mediamente approfondito

**Livello 4:** li conosce in modo non approfondito

**Livello 5:** li conosce in modo non adeguato

## **METODOLOGIA:**

*Lo strumento didattico di base è il libro di testo, che privilegia l'approccio esistenziale al fatto religioso, così che il ragazzo si confronti con una proposta che gli è vicina; il linguaggio utilizzato si adatta al preadolescente in modo da favorirne un accostamento diretto. Il testo permette l'utilizzo di specifiche attività quali:*

- a) proposte di animazioni che rendono l'alunno protagonista.*
- b) Il rimando a documenti significativi.*
- c) La sintesi per aiutare l'alunno a cogliere i concetti fondamentali.*
- d) L'apparato iconografico che aiuta l'alunno nel processo di astrazione e di memorizzazione del concetto in esame.*
- e) Gli items per la verifica, funzionali all'apprendimento .*

*Il testo presenta un procedimento attento alla corretta istanza antropologica e al principio di correlazione che si sviluppa nel seguente modo:*

- a) Si parte da situazioni problematiche che sollecitano l'alunno alla riflessione;*
- b) Viene presentata la risposta cristiana, documentata sulle "fonti della tradizione cristiana" (Bibbia, Magistero)*
- c) lungo l'esposizione si sollecita e si aiuta l'alunno a confrontarsi con la visione cristiana sul tema.*

*Le strutture per gli audio-visivi della scuola consentono la proiezione di CD e DVD che saranno utilizzati per rendere più coinvolgente l'attività didattica.*

*In base al tipo di unità didattica e al livello di partenza dei vari gruppi classe l'insegnante utilizzerà i sussidi didattici più opportuni .*

*Per quanto riguarda la gestione dei gruppi classe tra i mezzi procedurali (organizzativi del processo di insegnamento-apprendimento) per promuovere l'individualizzazione dell'apprendimento si utilizzerà, nelle unità apprendimento che lo permettono, il cooperative-learning durante il lavoro di gruppo.*

## **VALUTAZIONE:**

*I metodi di verifica della preparazione raggiunta degli alunni terranno in considerazione: .*

- controllo del regolare svolgimento dei compiti assegnati a casa.*
- prove oggettive basate su items: Le prove oggettive consistono in esercizi strutturati: a completamento, vero o falso, corrispondenza e a scelta multipla.*

## **NELLA VALUTAZIONE GLOBALE SI UTILIZZERA':**

- Le numerazioni 9/10 per i livelli di apprendimento sicuri e il giudizio sulla scheda sarà OTTIMO.**
- Le numerazioni 8 per i livelli di apprendimento approfonditi e il giudizio sulla scheda sarà DISTINTO.**
- Le numerazioni 7 per i livelli di apprendimento mediamente approfonditi e il giudizio sulla scheda sarà BUONO.**
- La numerazione 6 per i livelli di apprendimento non approfonditi e il giudizio sulla scheda sarà SUFFICIENTE.**
- Le numerazioni 4/5 per i livelli di apprendimento non adeguati e il giudizio espresso sulla scheda sarà NON SUFFICIENTE.**

## **AMBITO 7: LE GRANDI RELIGIONI DEL MONDO.**

- L'Islam: la sottomissione a Dio
  - La storia dell'Islam
  - In che cosa credono i musulmani?
  - I musulmani come vivono la loro religione?
  - I luoghi di culto e le persone ritenute sacre
  - La vita dopo la morte
- L'Induismo: Dio è in ogni cosa
  - La storia
  - In che cosa credono gli induisti?
  - Gli induisti come vivono la loro religione?
  - Luoghi di culto e persone ritenute sacre
  - La vita dopo la morte
- Il buddhismo: il giusto mezzo
  - La storia
  - L'idea di Dio
  - I buddhisti come vivono la loro religione?
  - Luoghi di culto e persone ritenute sacre
  - La vita dopo la morte

## **AMBITO 8: L'UOMO, LA VITA, LA SCIENZA.**

- Credere o non credere?
  - L'ateismo: natura e cause
  - Credere: perché?
  - L'incontro con grandi credenti della Bibbia
- La fede, la scienza e le grandi domande:
  - Perché ci sono il mondo e l'uomo?
  - Il problema del male nel mondo
  - Scienza e fede: la storia di un confronto

## **AMBITO 9: LA VITA SECONDO IL CRISTIANESIMO.**

- La proposta di vita di Gesù
  - Difendere la propria vita
  - L'amore supera la legge
  - Le Beatitudini
  - Il comandamento nuovo: la legge dell'amore
- Per un mondo migliore
  - Il mondo si è fatto instabile
  - Un mondo più umano
  - La proposta cristiana per cambiare il mondo
- Progettare il proprio futuro
  - Il tuo domani comincia oggi
  - Crescere bene
  - Un progetto per domani
  - Qualche aiuto per i tuoi sogni

### **Testo Adottato:**

S. Pagazzi "Chi cercate?" VOL UNICO ED. IL CAPITELLO.

### **Il docente**

**Prof. Nario Innella**