



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. SASSUOLO 4<sup>^</sup> OVEST

MOIC82700L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SASSUOLO 4^ OVEST è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n.*

.....

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 139** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 144** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 150** Moduli di orientamento formativo
- 154** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 178** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 199** Attività previste in relazione al PNSD
- 204** Valutazione degli apprendimenti
- 213** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 218** Aspetti generali
- 220** Modello organizzativo
- 227** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 229** Reti e Convenzioni attivate
- 236** Piano di formazione del personale docente
- 246** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Sassuolo è situato nell'area pedecollinare modenese al confine con la provincia di Reggio Emilia, la città, di circa 41.000 abitanti, è nota principalmente per la produzione di ceramica e piastrelle, settori che la rendono uno dei maggiori centri industriali dell'intera regione. La popolazione studentesca proveniente da un contesto socioculturale medio-alto offre opportunità di fare una scuola che garantisce un campo esperienziale a largo raggio sia nel contesto scolastico che extrascolastico condivisi attivamente con le famiglie. La scuola lavora per favorire la conoscenza, l'inclusione e la costruzione di relazioni umane significative nel tentativo di prevenire e cogliere i segnali di disagio che possono influire sul sereno percorso scolastico dei suoi alunni.

#### Vincoli:

Il forte calo demografico e l'aumento di bambini e alunni con BES.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio offre l'opportunità di collaborazioni con Associazioni, Enti, realtà istituzionali, testate giornalistiche locali con le quali la scuola crea accordi di rete, protocolli, convenzioni, ecc.. Il Comitato genitori d'Istituto partecipa attivamente con iniziative a favore della scuola. L'istituto è dislocato al confine della provincia e agevola l'accesso a studenti non residenti.

#### Vincoli:

La collocazione dei plessi dell'Istituto non favorisce la continuità del curriculum verticale.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

L'istituto beneficia del contributo volontario delle famiglie degli studenti per sostenere progetti che arricchiscono l'offerta formativa. L'Istituto ha attivato diversi PON finanziati dai fondi europei;



partecipa alle azioni promosse dal Ministero e ai bandi PNRR. Le scuole dell'Istituto sono dotate di un collegamento wi-fi grazie ai fondi strutturali PON, di un congruo numero di Digital board e tablet.

Vincoli:

La scuola secondaria di primo grado è sprovvista di una palestra mentre i plessi necessitano di continue manutenzioni.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale, oltre ai titoli in ingresso, si avvale di attività di formazione e aggiornamento professionale, partecipando costantemente ad attività di formazione. L' Istituto comprensivo si caratterizza ormai da anni per un'offerta formativa con una forte valenza internazionale che negli ultimi anni è stata rafforzata dalle attività di disseminazione poste in essere dai docenti che hanno partecipato alla formazione nell'ambito del progetto Erasmus + KA1. Numerosi docenti della scuola primaria sono in possesso della certificazione linguistica per l'insegnamento della lingua inglese e vengono offerti corsi di B1, B2 e metodologia CLIL a tutti gli insegnanti dell'istituto, a partire dalla scuola dell'infanzia.

Vincoli:

La mancanza di stabilità dell'organico amministrativo e docente.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. SASSUOLO 4<sup>^</sup> OVEST (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MOIC82700L
Indirizzo	LARGO P.BEZZI 6 SASSUOLO 41049 SASSUOLO
Telefono	0536880621
Email	MOIC82700L@istruzione.it
Pec	moic82700l@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### WALT DISNEY (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA82701D
Indirizzo	VIA PISANO 14 SASSUOLO 41049 SASSUOLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Viale NICOLA PISANO 14 - 41049 SASSUOLO MO</li></ul>

#### PETER PAN QUATTRO PONTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA82702E
Indirizzo	VIA REMO STEFANO LASAGNI , 2 SASSUOLO 41049



## SASSUOLO

Edifici

- Via BRAIDA 2 - 41049 SASSUOLO MO

## G.RODARI - VIA INDIPENDENZA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

MOAA82703G

Indirizzo

VIA INDIPENDENZA 15 - 41049 SASSUOLO

Edifici

- Via INDIPENDENZA 15 - 41049 SASSUOLO MO

## "L.CAPUANA" SASSUOLO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

MOEE82701P

Indirizzo

VIA PADOVA , 5 SASSUOLO 41049 SASSUOLO

Edifici

- Via PADOVA 5 - 41049 SASSUOLO MO

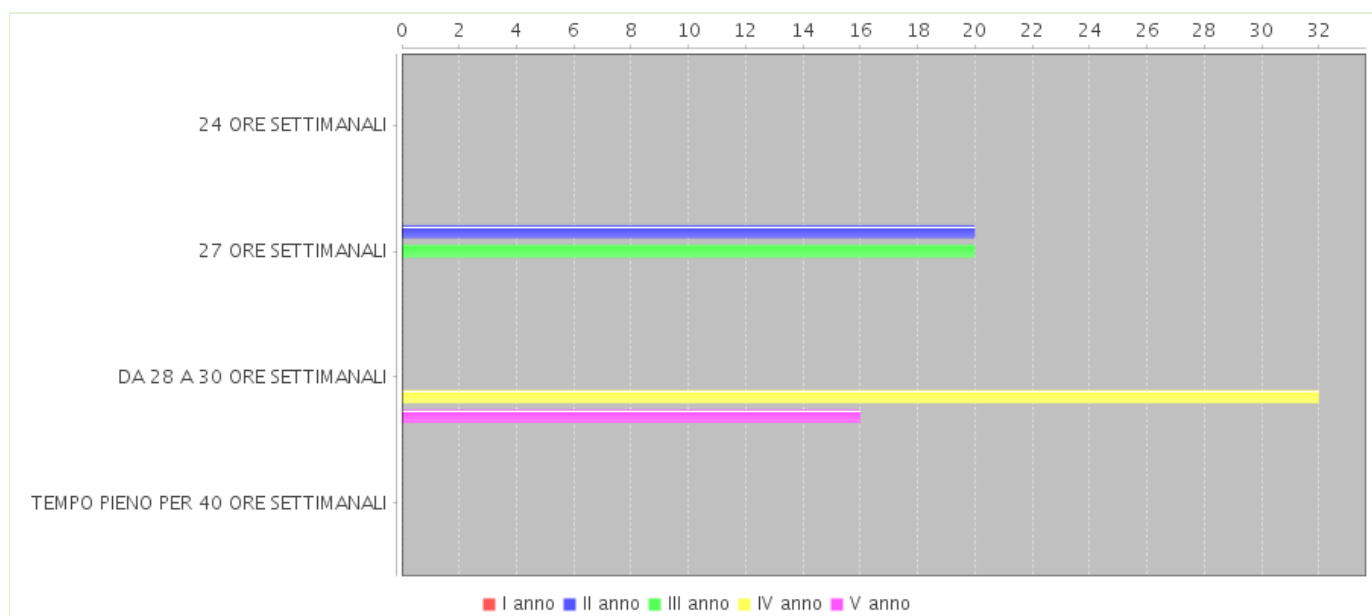
Numero Classi

5

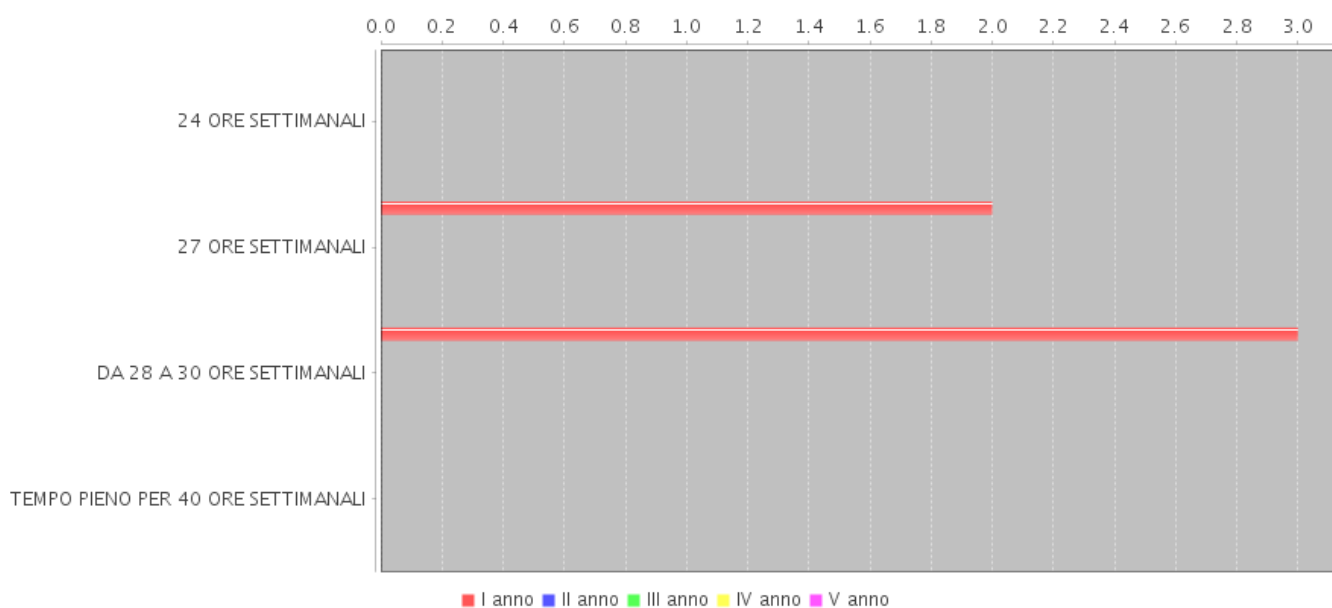
Totale Alunni

88

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



### "CADUTI LIBERTA'" SASSUOLO (PLESSO)

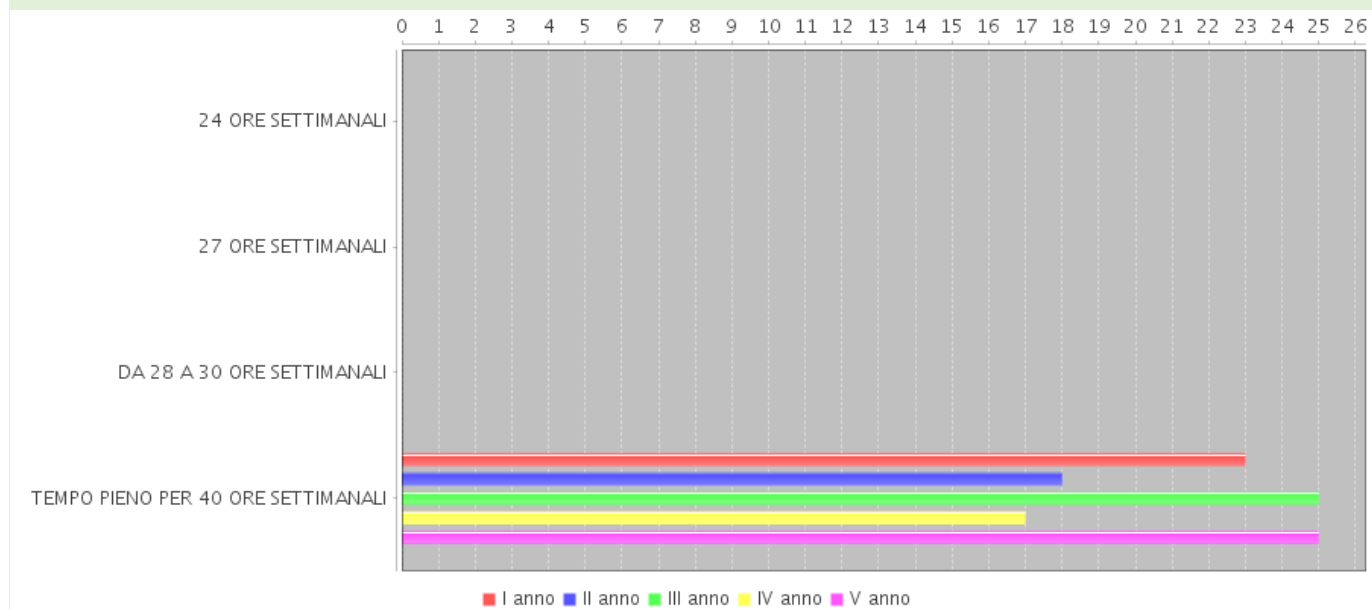
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE82702Q
Indirizzo	VIA MARZABOTTO, 39 SASSUOLO 41049 SASSUOLO
Edifici	• Via MARZABOTTO 39 - 41049 SASSUOLO MO



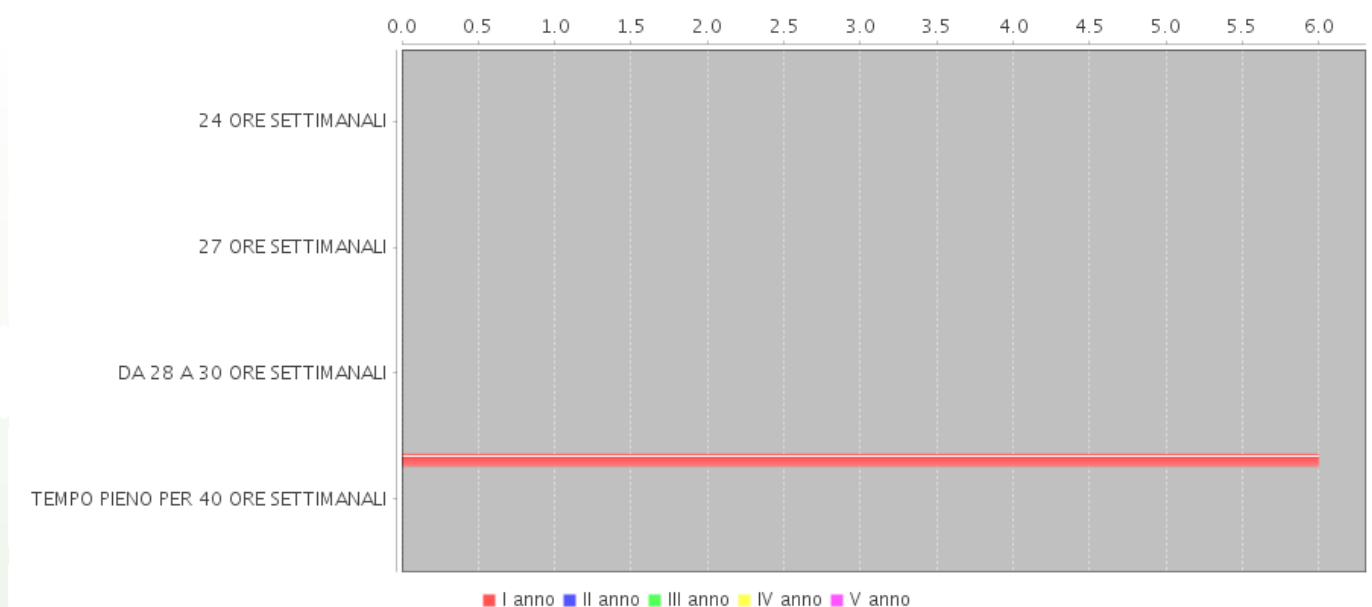
Numero Classi 6

Totale Alunni 108

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola



## CAVEDONI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MOMM82701N



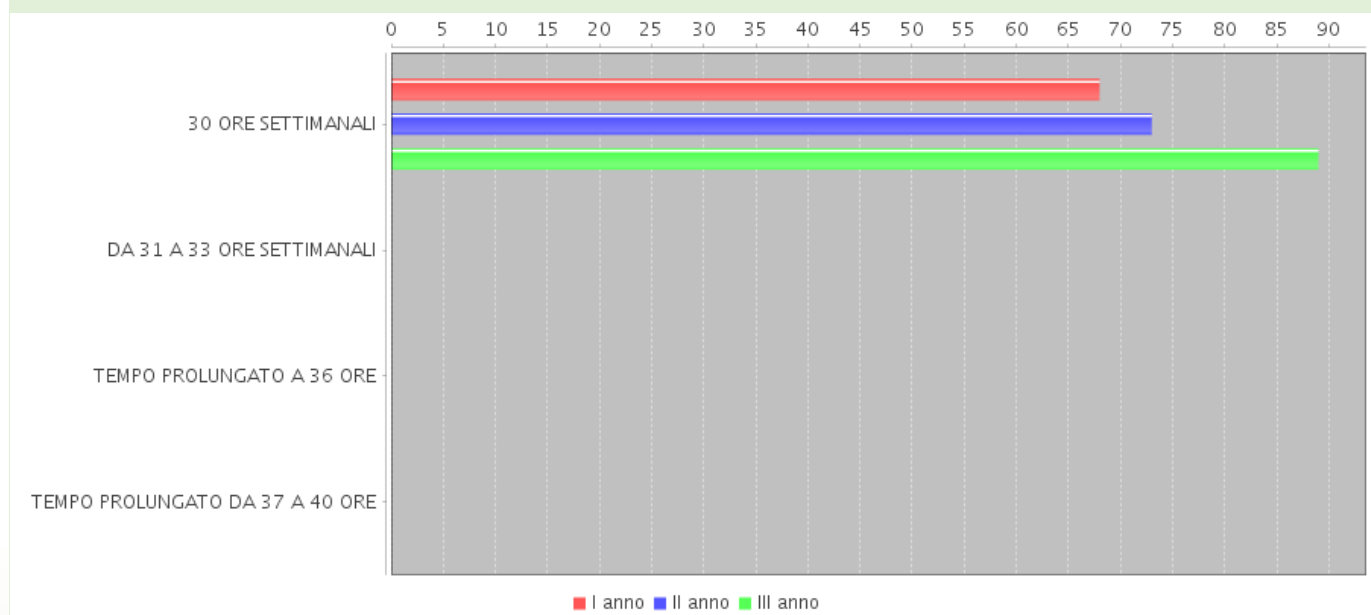
Indirizzo LARGO P.BEZZI 6 SASSUOLO 41049 SASSUOLO

Edifici • Largo PIETRO BEZZI 6 - 41049 SASSUOLO MO

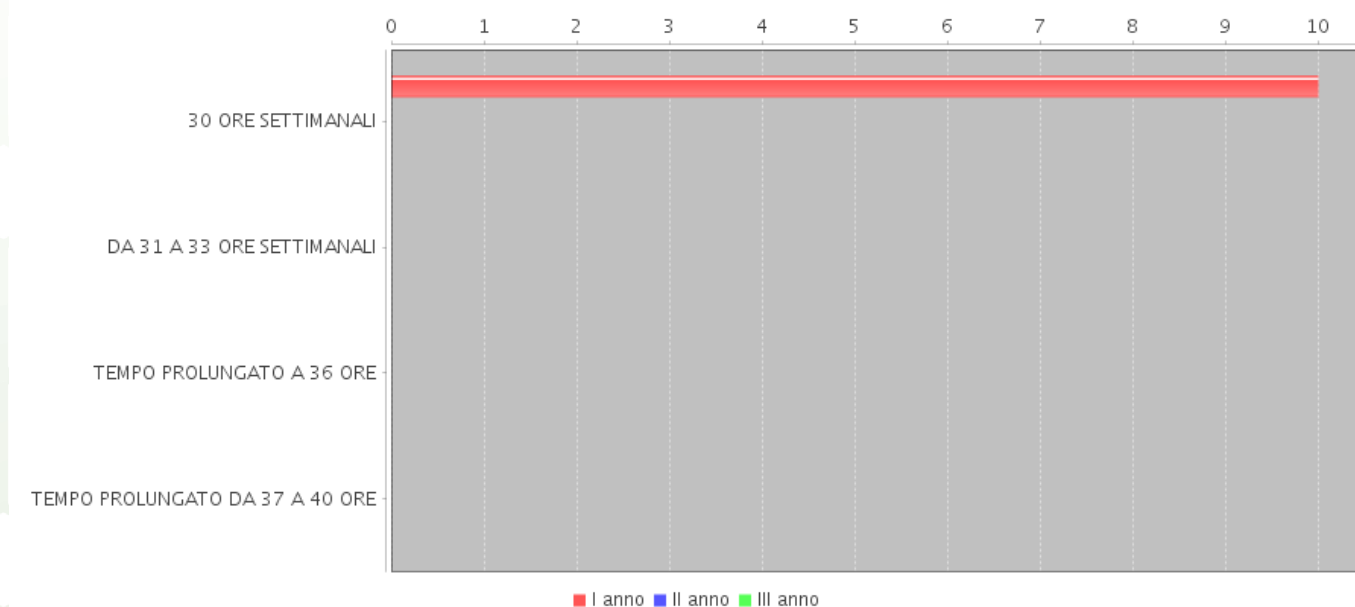
Numero Classi 10

Totale Alunni 230

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola





## Approfondimento

---

Negli ultimi tre anni, l'istituto ha sofferto per l'avvicinarsi di figure diverse alla propria guida: negli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023 l'istituto è stato dato in reggenza, mentre nell'anno scolastico 2023/2024 il dirigente assegnato ha ottenuto il trasferimento a fine anno. L'inizio dell'anno scolastico 2024/2025 si è aperto con un'ulteriore reggenza (fenomeno che lo stesso Ministero dell'istruzione e del merito ha definito "incompatibile con una gestione efficace ed efficiente del sistema scolastico") e solo a partire dal mese di novembre è stato nominato un nuovo dirigente. Questa situazione ha rischiato di compromettere l'efficacia del servizio scolastico (ogni anno l'istituto perde iscritti), riducendo la qualità della leadership educativa (pianificazione dell'offerta formativa nel triennio, ruolo di impulso, coordinamento e indirizzo del DS) e la capacità di gestire in modo ottimale e continuativo le esigenze dell'utenza.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Multimediale	4
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	145
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti in altre aule	40

### Approfondimento

L'istituto lavora da anni all'implementazione delle dotazioni tecnologiche a disposizione di studenti e docenti nella convinzione che gli strumenti digitali siano necessari a sostenere l'aumento delle competenze digitali degli alunni, e che tali strumenti possano essere di stimolo ad una didattica di tipo collaborativo e innovativa. In tutti i plessi di Scuola Primaria e Secondaria gli edifici sono cablati con connessione internet e hanno copertura wi-fi (anche se la connessione non è sempre stabile); in ogni aula è presente una LIM e, nella scuola secondaria, una digital board. Inoltre ogni plesso ha in dotazione tablet e PC per lo svolgimento in sezione/classe di attività didattiche che prevedano l'uso di devices. Nelle Scuole dell'Infanzia è presente la connessione internet e una LIM per ogni plesso. Oltre al laboratorio di musica e scienze, sono stati realizzati 6 ambienti innovativi presso la scuola secondaria di secondo grado (aula EDUROBOT, CODING, STORYTELLING, MAKER SPACE, SOCIAL NETWORK, EDUVERSO) dotati di arredi modulari e di specifiche attrezzature che attualmente vanno



a coprire i settori della robotica educativa, della stampa 3D, della realizzazione e post-produzione di foto, video e podcast. Nell'ambiente esterno è stato creato un orto innovativo da gestire imparando ad utilizzare strumenti elettronici (microcontrollori e sensori), ad utilizzare software di IOT e coding per programmare la gestione di annaffiatura e temperatura, ecc.

Sono state create inoltre un' AULA DI ROBOTICA alla scuola primaria Caduti e un'AULA TINKERING alla scuola primaria Capuana. Tali risultati sono stati possibili attraverso un consistente investimento nella formazione dei docenti e nella progettazione per partecipare a bandi e avvisi pubblici (Piano Scuola 4.0, DM 65 – STEM e multilinguismo; DM 66 – transazione digitale).

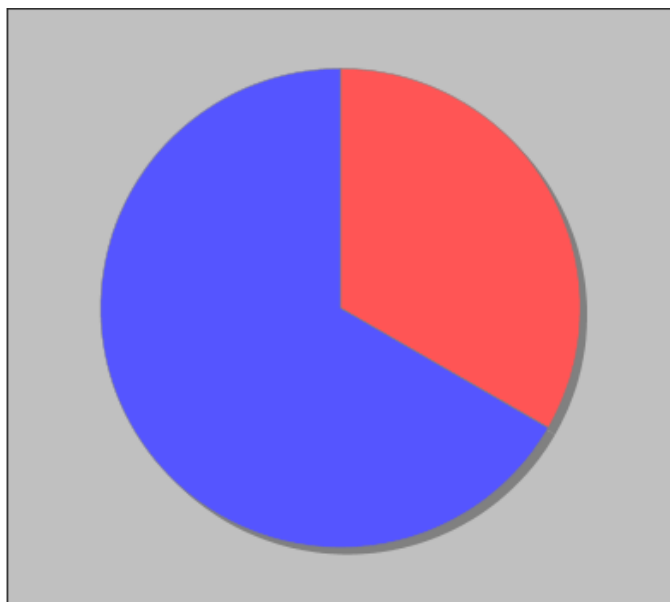


## Risorse professionali

Docenti	64
Personale ATA	24

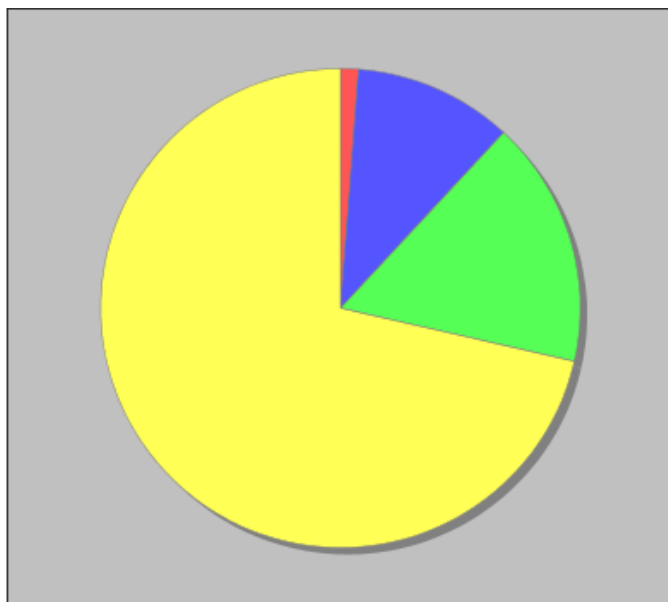
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 42
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 84

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 60

### Approfondimento

Il dirigente scolastico, sebbene sia al suo primo incarico, ha una visione di promozione del miglioramento sulla base di un dialogo costante tra il personale interno e il territorio. Nel rispetto dei profili personali dei docenti, orienta allo sviluppo di aspetti innovativi della didattica nell'ottica della promozione di una scuola al passo con i tempi e ai bisogni dell'utenza. Il personale di ruolo è in gran parte residente sul territorio, per cui stabile, infatti la percentuale di coloro che lavorano nella



scuola da oltre 6 anni è superiore all'80%. Ciò determina che i percorsi didattici o progettuali, una volta avviati, possano arrivare a conclusione vedendo continuità di operatori. Un numero significativo di insegnanti è disponibile alla formazione personale e all'aggiornamento, in particolare sulle competenze digitali. Il personale ATA, con una età anagrafica media alta, ha continuità nella scuola e conosce bene il territorio e l'utenza, elementi vantaggiosi per il dialogo tra scuola e utenza.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### ASPETTI GENERALI

“Il piano triennale dell’offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell’ambito della loro autonomia” (DPR 275/99).

Attraverso il Piano triennale dell’Offerta Formativa, l’Istituto dichiara le proprie peculiarità all’interno di un quadro normativo che garantisce l’esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. Lungo un processo di apprendimento che copre l’intero arco della vita, l’offerta formativa dell’Istituto, inserendosi in una significativa fase della crescita degli alunni, apporta il proprio contributo all’acquisizione di una preparazione culturale, garantendo conoscenze, linguaggi, esperienze, abilità e competenze che consentano agli allievi di affrontare i successivi gradi di istruzione. Accanto alla formazione culturale, il PTOF dell’IC4 Sassuolo Ovest organizzerà le proprie attività in funzione di un’altra irrinunciabile finalità: l’educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli alunni il rispetto di sé stessi e degli altri, la conoscenza della realtà contemporanea, il rispetto dell’ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. L’identità dell’Istituto si fonda sul principio delle “Quattro D” per una scuola all’avanguardia: Dinamica, Digitale, Dedicata alle competenze, centrata sul Discente, in un’ottica di circolarità e trasversalità degli apprendimenti sia in verticale (dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria) sia orizzontale (scuola, famiglia, territorio). La scuola si caratterizza per una forte vocazione all’apprendimento delle lingue, alla promozione dell’inclusione e all’implementazione del curricolo e della didattica digitale.

Fanno parte integrante del PTOF tutte le azioni di miglioramento dell’offerta formativa ricavate dall’analisi del rapporto di autovalutazione (RAV): triennialmente le scuole sono chiamate a valutarsi e a scegliere alcune priorità strategiche su cui focalizzare attività e risorse ai fini del miglioramento continuo. Le scuole inoltre scelgono, all’interno dell’elenco previsto dall’art.1 comma 7 della L. 107/2015, alcuni obiettivi formativi ritenuti prioritari.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove Invalsi della scuola nel suo complesso

#### Traguardo

Portare i punteggi ottenuti dagli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado nelle prove Invalsi in linea con i riferimenti regionali

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Potenziare le competenze logico - matematiche degli studenti delle classi terminali della scuola primaria e secondaria.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni collocati nella fascia alta delle certificazioni delle competenze logico - matematiche, renderle in linea con le attese PTOF ,sia al termine della scuola primaria che del primo ciclo.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Migliorare i risultati nelle prove invalsi

Le priorità e i traguardi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) hanno evidenziato la necessità di porre maggiore attenzione ai risultati degli alunni nelle prove INVALSI. Saranno monitorati i risultati ottenuti dagli alunni nel triennio di riferimento del PTOF per misurare l'efficacia delle azioni messe in atto. Si attiveranno inoltre azioni organizzative e didattiche per diminuire la variabilità tra classi e la quota di studenti collocati nel livello più basso, allineando i punteggi medi della scuola rispetto a quelli nazionali. La scelta di dedicare il triennio alle prove, nasce dalla consapevolezza che le prove INVALSI sono strettamente correlate a competenze fondamentali, perché alla base di tutte le altre: "essere competenti infatti non significa solamente acquisire nozioni su un determinato argomento, ma vuol dire essere in grado di applicare queste conoscenze anche alle diverse situazioni che ciascuno incontra nella vita di tutti i giorni: nel lavoro, a scuola, nelle relazioni sociali". Per raggiungere questi obiettivi, sarà necessario preliminarmente un approfondimento da parte degli insegnanti su come esse siano strutturate e che tipo di competenze intendono misurare:

- "per l'Italiano, oltre alla capacità di riflettere sull'uso della lingua, quindi la conoscenza e il corretto utilizzo della grammatica, le Prove misurano la capacità di comprendere dei testi scritti tratti dalla letteratura, dalla saggistica o dalla vita di tutti i giorni. Tale comprensione, riguarda la natura del testo, eventuali spiegazioni, il significato di diversi passaggi o di specifiche espressioni, o l'intenzione dell'autore;
- per la Matematica, invece, le Prove misurano la capacità di usare le conoscenze matematiche per risolvere dei problemi, reali o meno, quindi competenze nella logica, l'interpretazione di grafici, la lettura di fenomeni che hanno una dimensione quantitativa, la modellizzazione, o l'utilizzo in diverse discipline scientifiche;
- per l'Inglese, infine, le Prove misurano la capacità di comprendere testi scritti o brani da ascoltare".

Migliorare i risultati in queste discipline consentirà alla scuola di valutare anche la qualità del processo complessivo di apprendimento: ci sembra dunque un'ottima opportunità.



Per migliorare occorrerà implementare una didattica NON trasmissiva, più chiara, coinvolgente, che stimoli gli studenti a ragionare su quello che stanno studiando e a farlo proprio. Verranno presi alcuni quesiti degli anni precedenti per prendere familiarità con il formato delle Prove, ma soprattutto si cercherà di motivare in modo autentico gli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove Invalsi della scuola nel suo complesso

### Traguardo

Portare i punteggi ottenuti dagli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado nelle prove Invalsi in linea con i riferimenti regionali

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze logico - matematiche degli studenti delle classi terminali della scuola primaria e secondaria.

### Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni collocati nella fascia alta delle certificazioni delle competenze logico - matematiche, renderle in linea con le attese PTOF ,sia al termine della scuola primaria che del primo ciclo.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

ATTIVARE SPECIFICI INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI FINALIZZATI AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Realizzare percorsi formativi rivolti al personale docente finalizzati al potenziamento di strategie per il superamento di situazioni di fragilità nell'apprendimento

---

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale docente per un utilizzo più efficace di attività laboratoriali in ambienti di apprendimenti dinamici e coinvolgenti

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	docenti di italiano matematica e inglese; referenti INVALSI
Risultati attesi	Progressivo miglioramento dei risultati delle prove nazionali standardizzate dell'Istituto con una sensibile riduzione della varianza tra le classi



## ● **Percorso n° 2: Rafforzamento delle attività inerenti le materie delle prove INVALSI**

---

### ULTERIORI SVILUPPI:

- attivare specifici interventi didattico educativi finalizzati al miglioramento degli esiti delle prove nazionali standardizzate
- utilizzare le prove invalsi come riferimento per la costruzione di prove strutturate per la valutazione in ingresso ed in itinere
- elaborare prove di verifica comuni per classi parallele basate su compiti di realtà e rubriche valutative per competenze disciplinari e trasversali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i punteggi nelle prove Invalsi della scuola nel suo complesso

#### **Traguardo**

Portare i punteggi ottenuti dagli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado nelle prove Invalsi in linea con i riferimenti regionali

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze logico - matematiche degli studenti delle classi terminali



della scuola primaria e secondaria.

### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di alunni collocati nella fascia alta delle certificazioni delle competenze logico - matematiche, renderle in linea con le attese PTOF ,sia al termine della scuola primaria che del primo ciclo.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Proporre prove di verifica simili a quelle richieste dalle prove di INVALSI di italiano, matematica, inglese

---

### **○ Ambiente di apprendimento**

Implementare la didattica laboratoriale e misurarne la ricaduta sugli esiti nelle prove invalsi

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola si propone il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento, anche per garantire la valorizzazione delle eccellenze. Questo comporta un grande investimento sulla formazione di tutto il personale. Tutte le iniziative di formazione promosse dalla scuola vengono attuate sia da personale specializzato esterno che da personale interno dotato di competenze specifiche. I corsi di formazione prevedono attività di ricerca-azione in sezione/classe a garanzia di una ricaduta positiva e proficua sulla didattica.

Oltre alle pratiche di insegnamento, l'istituto presta attenzione alla realizzazione di "contesti idonei a promuovere apprendimenti significativi", contesti innovativi (che non si limitano allo spazio della classe) e rispondenti ai bisogni dei bambini e degli alunni. "L'acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità" (IINN 2012). Il rinnovo degli spazi, la ricerca di soluzioni alternative all'aula, la cura degli spazi e dei materiali è una scelta che sostiene metodi pedagogici innovativi in un'ottica di didattica orientativa, come il project-based learning, il tinkering, la didattica laboratoriale e l'approccio esperienziale, per favorire l'autoconsapevolezza, l'autonomia e la responsabilità degli studenti.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola si propone il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento, anche per garantire la valorizzazione delle eccellenze.

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI



La Scuola si propone di sperimentare azioni didattiche per implementare la piena inclusione di tutti gli alunni, con particolare attenzione per gli alunni con BES.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Implementazione dei laboratori e delle aule multifunzionali



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: La scuola in 4D

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il nostro istituto segue già da numerosi anni una linea guida chiamata "4D" che ora grazie ai fondi PNRR intendiamo ampliare e migliorare. Quindi, quattro D come; Discente perché concentrata sul benessere dell' alunno, Dinamica perché flessibile sull'uso degli ambienti, Digitale perché utilizza il digitale quotidianamente e infine Dedicata perché dedicata alla conoscenza, alle competenze, alla cultura. Questi fondi ci permetteranno di ampliare ulteriormente una soluzione ibrida su cui già lavoriamo. Organizzeremo così le aule in modo da destinare agli studenti di ogni anno svariati ambienti dedicati divisi per due macro aree tematiche, aree artistico-umanistiche e aree tecnico-scientifiche. Ambienti dedicati alla creatività digitale e al pensiero computazionale, per le scuole primarie, con un percorso graduale che si amplierà enormemente nella scuola secondaria con sei aree tematiche specializzate su: Edu Verso, Edu Robotica, Coding, Makerspace, Storytelling e Social Network. Le aule diventano aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno gli ambienti comuni e condivisi, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 16



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto grazie all'uso degli spazi comuni adiacenti. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative. Acquisiremo ulteriori nuove tecnologie e nuovi arredi. Partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, amplieremo gli arredi già presenti, perché flessibili con una rimodulazione del setting delle aule come se fosse un Open Space. Acquisiremo arredi innovativi e anche pannelli divisori e armadi per i corridoi, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo pratico in cui svolgere anche le attività. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad integrare un'ulteriore dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di ulteriori Digital Board per la scuola primaria che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (Notebook), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Un grande investimento sarà dedicato a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare ampiamente le competenze disciplinari più strettamente legate al tema che vi si svolgerà. Per le aree artistico-umanistiche acquisiremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (strumenti per foto e video, stop motion, ecc...) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligiamo strumenti come: set di robotica educativa, soluzioni Making (stampante 3D, plotter, laser cut), dispositivi per realtà virtuale e immersiva, strumenti per la creatività digitale che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Un investimento notevole che permetterà di fortificare ulteriormente la filosofia della nostra scuola in 4D.

### Importo del finanziamento

€ 104.322,83

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	96

### Approfondimento progetto:

Rete territoriali di scopo tra le scuole dell'area denominato "La casa dell'apprendimento" finalizzata alla gestione delle risorse PNRR, Azione antidispersione decreto 170 del 2022.

L'Istituto pur non essendo destinatario di alcuna risorsa partecipa alla rete e sviluppa le azioni in sinergia con le scuole secondarie di secondo grado del territorio. L'Istituto risulta destinatario di un finanziamento PNRR Next Generation Classroom per la progettazione di nuovi ambienti fisici e digitali versatili per un totale di €104.322,83.

## ● Progetto: Metodologie e strumenti nella Didattica 4D

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



### Descrizione del progetto

Il nostro istituto segue già da numerosi anni una linea guida chiamata “4D” che, grazie ai fondi Piano Scuola 4.0 “Next Generation Classroom”, abbiamo ampliato e migliorato con l'acquisto di nuovi strumenti digitali e con la realizzazione di nuovi ambienti didattici. Quattro D per una scuola attenta al Discente, perché concentrata sul benessere dell'alunno. Dinamica perché flessibile sull'uso degli ambienti. Digitale perché utilizza il digitale quotidianamente e infine Dedicata perché dedicata alla conoscenza, alle competenze, alla cultura. Questi nuovi fondi per la transizione digitale permetteranno ai docenti di imparare ad utilizzare i nuovi strumenti acquistati grazie al Piano scuola 4.0 - Next Generation Classroom, ampliando ulteriormente le soluzioni didattiche ibride su cui già lavoravano. Organizzeremo così dei corsi di formazione in modo da fornire ai docenti ed al personale Ata, nuove competenze e conoscenze per aree tematiche stabilite tramite monitoraggio dei fabbisogni legati ai nuovi strumenti acquistati. Dai risultati del monitoraggio è evidente che i laboratori formativi saranno dedicati alle: Metodologie didattiche, con un forte interesse per il Digital Storytelling, Outdoor Learning attraverso l' Internet of things, la gamification con robotica e coding e infine Learning by doing (tinkering e making). Gli ambienti di apprendimento realizzati per la robotica e il coding, per i social network e la creatività digitale, per il Making e infine il Digital storytelling. Dispositivi innovativi acquistati dalla scuola come la Stampante 3D, scanner 3D, Plotter da taglio, Fotocamere e strumenti video, Lego Spike Prime, Robot Blue Bot e Visori (strumenti AR e VR). Infine realizzazione di gruppi di Comunità di buone pratiche sul Learning By Doing, Storytelling e Outdoor Learning legate anche al Making e IOT. Formazione su informatica di base e digitalizzazione dei documenti per il personale ATA. Infine dall'analisi del monitoraggio risulta la necessità di un approfondimento sul Digicomp 2.2 e DigiComp Edu per la transizione digitale. Tutti i workshop, come indicato nel PTOF della scuola, oltre ad occuparsi delle discipline STEM intraprendono delle azioni legate all'uso dell'arte e della creatività che influenzano il mondo della tecnologia. Il “Design” infatti è fondamentale nella produzione di prodotti tecnologicamente avanzati. La scuola considerando questo aspetto ha deciso di non limitarsi a formazione su STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) ma inserisce la A di Arte diventando STEAM. Ciò permette una transizione digitale con una finalità che va oltre l'uso delle tecnologie ma con uno spirito creativo e artistico. Inoltre l'aggiunta della A di ARTE, nell'acronimo STEM, ha permesso di rendere ancora più interdisciplinare l'approccio di apprendimento, favorendo la parità di genere attraverso la capacità di misurarsi con l'estetica, la sensibilità, l'immaginazione, conservando l'atteggiamento sistematico, sperimentale e critico sulla realtà indagata. La priorità è fornire al personale scolastico e ai docenti le competenze e le



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

risorse necessarie per affrontare con successo le sfide della transizione digitale e offrire un'istruzione di alta qualità che prepari gli studenti per il futuro.

## Importo del finanziamento

€ 43.601,23

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM e Multilinguismo per la Didattica 4D

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il nostro istituto segue da numerosi anni una linea guida chiamata "4D" che ora con i fondi PNRR intendiamo ampliare e migliorare. Quattro D come una scuola; attenta al Discente perché concentrata sul benessere dell'alunno, Dinamica perché flessibile sull'uso degli ambienti,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Digitale perché utilizza il digitale quotidianamente e infine Dedicata perché dedicata alla conoscenza, alle competenze, alla cultura. Questi fondi ci permetteranno di utilizzare i nuovi strumenti acquistati grazie al Piano scuola 4.0 - Next Generation Classroom, ampliando ulteriormente le soluzioni ibride su cui già lavoriamo. Organizzeremo così dei laboratori in modo da fornire agli studenti, di ogni ordine e grado, nuove competenze e conoscenze per macro aree tematiche; aree tecnico-scientifiche STEM e aree multilinguistiche-umanistiche. I Laboratori saranno dedicati alla creatività digitale e al pensiero computazionale. Partendo dalla scuola dell'infanzia con attività di coding Unplugged e tinkering, continuando con le scuole primarie attraverso un percorso graduale di coding e robotica si arriverà poi alla scuola secondaria dove il lavoro si amplierà con sei aree tematiche specializzate. I laboratori verteranno su Edu Green, Metaverso, Robotica, Artigianato Digitale, Prosumer e Grafica digitale. Le aule diventano aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. Tutti i laboratori, come indicato nel PTOF della scuola, oltre ad occuparsi delle discipline STEM intraprendono delle azioni legate all'uso dell'arte e della creatività che influenzano il mondo della tecnologia. Il "Design" infatti è fondamentale nella produzione di prodotti tecnologicamente avanzati. La scuola considerando questo aspetto ha deciso di non limitarsi ad azione STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) ma inserisce la A di Arte diventando STEAM. Ciò permette la realizzazione di attività con finalità all'uso delle tecnologie ma con uno spirito creativo e artistico. Inoltre l'aggiunta della A di ARTE, nell'acronimo STEM, ha permesso di rendere ancora più interdisciplinare l'approccio di apprendimento, favorendo la parità di genere attraverso la capacità di misurarsi con l'estetica, la sensibilità, l'immaginazione, conservando l'atteggiamento sistematico, sperimentale e critico sulla realtà indagata. I laboratori dedicati al multilinguismo si collocano in forte continuità con lo spirito di internazionalizzazione della scuola, la sua esperienza decennale all'interno del Programma Erasmus+ e la volontà di portare questa dimensione in tutti gli ordini dell'Istituto. L'IC 4 è impegnato da tempo a mettere in campo le azioni e le misure volte a rendere i curricula più internazionali e a formare il personale della scuola e gli studenti per favorire l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse" (Piano di Internazionalizzazione 2020/2027). Per fare ciò verranno predisposti incontri con esperti madrelingua e corsi CLIL già dalla primaria, al fine di potenziare le competenze di entrambe le lingue europee e dare la possibilità di certificazioni di Inglese GESE e francese DELF (SSIG). Verranno inoltre attivati corsi in preparazione agli scambi Erasmus+ all'interno dell'accreditamento K120 e dei progetti K121. Gli strumenti digitali saranno integrati nella didattica interdisciplinare, in linea con l'identità delle 4D dell'istituto.

## Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 73.584,23

### Data inizio prevista

01/04/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: I FUORICLASSE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Importo del finanziamento

€ 57.917,76

## Data inizio prevista

01/11/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	70.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	70.0	0

## Approfondimento

Gli obiettivi sono:

- dare agli studenti e studentesse gli strumenti necessari per una partecipazione attiva alla vita sociale, culturale.
- Fornire le competenze e abilità indispensabili per l'utilizzo del digitale.
- Migliorare i percorsi scolastici garantendo l'acquisizione di competenze avanzate nelle area scientifico e tecnologica.

Si prevede di ampliare le aule laboratorio e rinnovare gli strumenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

legati alla didattica della robotica.

Anche se l'istituto non è stato interessato al finanziamento si è proceduto ad un accordo di rete tra istituti : RETE TERRITORIALE DI SCOPO "LA CASA DELL' APPRENDIMENTO" le Istituzioni scolastiche intendono collaborare per l'attuazione di iniziative comuni in ordine alla gestione organizzativa e alle attività di formazione, orientamento e misure di contrasto alla dispersione scolastica.



## Aspetti generali

L'istituto si compone di tre scuole dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado. La verticalità consente alla scuola di dare continuità alla progettazione attraverso un curriculum verticale dai 3 ai 14 anni. Nell'a.s. 2023/2024 è stata istituita una sezione primavera (per bambini dai 24 ai 36 mesi), gestita dall'amministrazione comunale, all'interno del plesso della scuola dell'infanzia Rodari: un'importante occasione per sperimentare un curriculum a partire dai 24 mesi di età.

"Progettazione di intrecci" sostiene la presenza del Coordinatore pedagogico nelle scuole dell'Infanzia dell'istituto facilitando il confronto, l'aggiornamento e la qualità dell'offerta formativa. Si tratta di una figura che ha il compito di orientare, promuovere e sostenere l'innovazione attraverso la proposta di strumenti di osservazione, la supervisione dei progetti di continuità orizzontale e verticale, la co-progettazione e la co-conduzione di percorsi formativi tarati sui bisogni rilevati in itinere. Il Coordinatore svolge l'importante ruolo di facilitatore delle dinamiche relative al Gruppo di lavoro promuovendo la condivisione identitaria delle scuole dell'infanzia dell'istituto attraverso incontri di equipe di interplesso, intersezione, progettazione per sezioni parallele. Supporta le insegnanti nei progetti di continuità infanzia-primaria e ne verifica l'efficacia potendo lavorare fino al primo anno di scuola primaria per curare i passaggi dalla scuola dell'infanzia. È una figura strategica di raccordo con il territorio (comune, servizi sociali, educativi e sanitari; equipe 0-6) e le famiglie (offre sportello d'ascolto di sostegno alla genitorialità).

L'istituto si caratterizza per una "vocazione linguistica": dall'a.s. 2013/2014 partecipa al progetto Erasmus+ per migliorare la qualità e l'efficacia dell'offerta formativa, e per permettere agli studenti di acquisire le competenze fondamentali definite dal quadro strategico Istruzione e Formazione 2020. Nel 2021 l'istituto ha ottenuto l'accreditamento E+ KA 120 finalizzato alla formazione di tutto il personale scolastico e che finanzia la mobilità di gruppi di studenti fino al 2027.

A partire dall'a.s. 2023/2024 sono state implementate le attività e i percorsi di Orientamento (non solo per l'ultimo anno di secondaria). Forte è la volontà da parte dei docenti di realizzare progetti di orientamento nei tre gradi scolastici (didattica orientativa) per far acquisire agli alunni, già a partire dalla scuola dell'infanzia, competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé e l'assunzione di decisioni consapevoli. Per quanto riguarda l'Orientamento in uscita (scuola secondaria di secondo grado) oltre all'organizzazione/partecipazione ad incontri con le Scuole Secondarie di Secondo grado del territorio, implementare occasioni di partecipazione alle attività delle secondarie di secondo grado, l'IC fa parte di reti di scopo ("La casa dell'Apprendimento" e "Officine Futuro") per condividere percorsi strutturati di orientamento e ri-orientamento per i propri



studenti e per diffondere la “cultura dell’orientamento” come pratica che informa l’agire quotidiano dei docenti.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
WALT DISNEY	MOAA82701D
PETER PAN QUATTRO PONTI	MOAA82702E
G.RODARI - VIA INDIPENDENZA	MOAA82703G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"L.CAPUANA" SASSUOLO	MOEE82701P
"CADUTI LIBERTA" SASSUOLO	MOEE82702Q

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAVEDONI	MOMM82701N



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

La scuola dell'infanzia si caratterizza come ambiente intenzionalmente educativo, a "misura di bambino". Il suo curriculum contribuisce a rendere il bambino più indipendente, autonomo nelle relazioni e nella quotidianità, avviandolo ad un percorso che lo renderà consapevole delle proprie abilità cognitive, sociali, relazionali e pratiche. La scuola dell'infanzia intende contribuire alla costruzione dell'identità in un percorso di crescita condiviso, fatto di persone, situazioni, tracce ed emozioni.

Le competenze di base attese al completamento della scuola dell'infanzia riguardano l'identità, l'autonomia, la competenza e la cittadinanza previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum (2012). Alla fine del percorso triennale il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;



- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

In continuità con la scuola dell'infanzia, la scuola primaria avvia il bambino allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze attraverso un percorso più lungo, quinquennale, in cui lo avvicina alle discipline, come modalità codificata di leggere il mondo e sé stessi. Alla crescita del corpo corrispondono cambiamenti più consapevoli sull'essere parte di un contesto più ampio, in cui si rivestono "ruoli" sociali. Cresce la conoscenza, come capacità di manipolare e usare (a volte) con competenza e di utilizzare linguaggi diversi. Le Indicazioni nazionali per il curricolo non fissano dei traguardi per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, ma degli unici traguardi "al termine del primo ciclo di istruzione". Alla fine della scuola primaria il bambino non ha "imparato" solo a leggere, scrivere e fare di conto, ma utilizza queste conoscenze per saper fare sempre più cose.

Al termine del primo ciclo lo studente (IINN, 2012):

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse



identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;
- si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo;
- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;
- in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: WALT DISNEY MOAA82701D**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PETER PAN QUATTRO PONTI MOAA82702E**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: G.RODARI - VIA INDIPENDENZA  
MOAA82703G**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "L.CAPUANA" SASSUOLO MOEE82701P**



27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "CADUTI LIBERTA'" SASSUOLO MOEE82702Q**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: CAVEDONI MOMM82701N**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'educazione civica prevede un monte-ore di non meno di 33 ore annue per tutto il primo ciclo di istruzione.



## Curricolo di Istituto

### I.C. SASSUOLO 4<sup>^</sup> OVEST

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Si allega il curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo Sassuolo 4 Ovest , che comprende le scuole dell'infanzia, le scuole primarie e la scuola secondaria di primo grado. L'obiettivo principale di questo curricolo è accompagnare lo studente in un percorso di apprendimento continuo e coerente , che gli permetta di sviluppare le proprie competenze in modo graduale e completo.

Il curricolo si caratterizza per:

- **Centralità dello studente:** Il curricolo è pensato per mettere al centro lo studente, i suoi tempi e i suoi ritmi di apprendimento. L'obiettivo non è solo trasmettere nozioni, ma far sì che ogni studente possa sviluppare al meglio le proprie potenzialità.
- **Continuità:** Il percorso educativo è strutturato in modo da garantire una transizione fluida e armoniosa tra i diversi ordini di scuola. Le competenze acquisite in un ordine di scuola costituiscono la base per affrontare gli apprendimenti successivi. Questo approccio favorisce un apprendimento più efficace e un passaggio sereno tra i diversi gradi di istruzione.
- **Interdisciplinarietà:** Il curricolo promuove un approccio interdisciplinare , in cui le diverse materie si intrecciano e dialogano tra loro. Questo significa che gli studenti non imparano le cose in modo frammentato, ma le collegano tra loro, costruendo una visione più completa e significativa della realtà. Ad esempio, le competenze linguistiche in italiano sono sviluppate in tutte le discipline, non solo durante le ore di italiano (come previsto dalle IINN).
- **Competenze chiave europee:** Il curricolo si focalizza sullo sviluppo delle competenze chiave europee, ovvero quelle competenze fondamentali per la realizzazione personale, la



cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupabilità. Tra queste troviamo la comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, la competenza matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria, la competenza digitale, imparare a imparare, le competenze sociali e civiche, lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, la consapevolezza ed espressione culturale.

Il curricolo verticale è articolato per campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e per discipline nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Scuola dell'Infanzia:

- I campi di esperienza sono: Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori.
- Per ogni campo di esperienza sono definiti i traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia.
- Vengono inoltre presentate le competenze specifiche per Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Arte e immagine, Musica, Educazione motoria, Tecnologia e Religione cattolica.
- Per ogni competenza sono elencate le conoscenze e le abilità che gli alunni dovrebbero acquisire.

Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado:

- Per ogni disciplina sono definiti i traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.
- Vengono presentate le competenze chiave europee per ogni disciplina.
- Per ogni competenza sono elencati i nuclei tematici, le conoscenze e le abilità che gli alunni dovrebbero acquisire al termine della classe terza e quinta della scuola primaria e al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Il curricolo verticale dell'IC 4 si propone di formare cittadini consapevoli, responsabili e in grado di affrontare le sfide del mondo contemporaneo. Si basa su un approccio all'apprendimento che valorizza l'esperienza, la costruzione di significati, la collaborazione tra docenti e studenti, l'utilizzo delle nuove tecnologie e lo sviluppo delle competenze chiave europee. L'obiettivo finale è permettere a ogni studente di sviluppare al meglio il proprio potenziale e di diventare un cittadino attivo e responsabile.



## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE IC4.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Lettura e analisi dei principali articoli della Costituzione.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Lettura di racconti che incrementino la consapevolezza di se stessi, promuovano il confronto con l'altro nell'acquisizione del rispetto delle regole comuni a scuola e in tutti gli ambienti di convivenza.

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Letture e visione di filmati che privilegino il rispetto della diversità e l'aiuto reciproco.
- Ascolto e lettura di brani che privilegino il rispetto delle diversità e l'inclusione o visione di brevi filmati

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Ascolto e lettura di filastrocche e brani per sensibilizzare al rispetto dell'ambiente.
- Attività laboratoriali.
- Uscite didattiche.
- Progetti rivolti alla conoscenza e al rispetto degli animali.

#### **Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Ascolto e lettura di filastrocche e brani per sensibilizzare al rispetto dell'ambiente.
- Attività laboratoriali.
- Uscite didattiche.
- Progetti rivolti alla conoscenza e al rispetto degli animali.

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Visite didattiche nel centro storico di Sassuolo
- Lettura di brani o cronache sulla storia delle tradizioni di Sassuolo
- Ascolto di canti, filastrocche, poesie in dialetto

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni



essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Analisi della bandiera nazionale e dello stemma del Comune di Sassuolo.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Conoscenza dell'Inno di Mameli
- Analisi della bandiera nazionale, dell'emblema.
- Analisi dello stemma del Comune di Sassuolo, della bandiera.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti



nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- I diritti dei bambini nella Costituzione italiana, in quella dell'ONU e nella legislazione mondiale.

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per



contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Redazione di un regolamento di comportamenti in classe, in palestra, in mensa, in cortile.



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Prove di evacuazione calendarizzate

## Obiettivo di apprendimento 3



Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Conoscenza dei principali segnali stradali, delle "buone" regole del pedone, del ciclista e del passeggero.

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Cibi sani e cibi "spazzatura" per una dieta equilibrata.
- Importanza dell'attività motoria per un sano e corretto stile di vita.



- Riconoscere e porre rimedio a forme di dipendenza dai videogiochi e device.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Conoscenza delle eccellenze agro-alimentari del territorio in cui si vive.
- Conoscenza del mondo ceramico.
- Uscite didattiche sul territorio (caseifici, acetaie, cantina, distilleria, stabilimento ceramico)

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Rispetto del patrimonio ambientale urbano.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Visite didattiche al Palazzo Ducale e al centro storico di Sassuolo.
- Ascolto e lettura di filastrocche e brani per sensibilizzare al rispetto dell'ambiente.
- Attività laboratoriali
- Uscite didattiche ( Visita alle Salse di Nirano, uscita al fiume Secchia, visita all'A.R.E.)

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Visita ai parchi della città
- Progetti con HERA

#### **Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Prove di evacuazione
- Progetti in collaborazione con Enti esterni

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Agenda 2030

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Conoscenza, rispetto e tutela del patrimonio artistico locale.
- Conoscenza dell'istituzione delle fiere d'ottobre.
- Conoscenza di alcune tradizioni locali.
- Approccio al dialetto sassolese.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Attività per imparare a riciclare, riutilizzare, non sprecare
- L'importanza dell'acqua
- Rispetto della terra, delle piante e degli esseri viventi
- Ascolto e lettura di filastrocche e brani per sensibilizzare al rispetto dell'ambiente
- Attività laboratoriali

#### **Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita



quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Progetti di spesa consapevole e raccolta solidale

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Discussione sull'importanza di non sprecare il denaro
- Progetti con Enti esterni che si occupano di economia

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni



comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Ricordare gli avvenimenti principali legati agli avvenimenti di mafia.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



## Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

- Avvio al senso critico nella fruizione dei social-media



## Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Avvio al senso critico nella fruizione dei social-media
- Applicazione di un semplice linguaggio di programmazione (CODING, BEE - BOT)

## Obiettivo di apprendimento 3



Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Avvio al senso critico nella fruizione dei social-media

**Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Obiettivo di apprendimento 1**



Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Utilizzo di device a scopi didattici

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Utilizzo di device a scopi didattici

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Uso di G-SUITE

### **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Progetti con esperti d'informatica
- Progetti con esperti di sicurezza informatica

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Progetti con esperti d'informatica
- Progetti con esperti di sicurezza informatica

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Progetti con esperti d'informatica
- Progetti con esperti di sicurezza informatica

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano



- Matematica

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI PRIME

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
ACCOGLIENZA: - Io e gli altri - La scuola - Il rispetto delle regole	Prima settimana di scuola (progetto accoglienza)	ITALIANO MATEMATICA	3 3

#### CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
ACCOGLIENZA: - Cultura del rispetto verso persone e ambienti - Il rispetto delle regole	Prima settimana di scuola (progetto accoglienza)	ITALIANO MATEMATICA	3 3

#### CLASSI TERZE

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
-----------	---------	---------	-----



ACCOGLIENZA:  - Scuola e mondo del lavoro (aspettative per il futuro)Scuola e mondo del lavoro (aspettative per il futuro)  - Il rispetto delle regole	Prima settimana di scuola (progetto accoglienza)	ITALIANO  MATEMATICA	3  3
---	---	----------------------------	------------

## Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica

### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME



ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
ACCOGLIENZA: - Io e gli altri - La scuola - Il rispetto delle regole	Prima settimana di scuola (progetto accoglienza)	ITALIANO MATEMATICA	3 3

CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
ACCOGLIENZA: - Cultura del rispetto verso persone e ambienti - Il rispetto delle regole	Prima settimana di scuola (progetto accoglienza)	ITALIANO MATEMATICA	3 3

CLASSI TERZE

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
ACCOGLIENZA: - Scuola e mondo del lavoro (aspettative per il futuro)Scuola e mondo del lavoro (aspettative	Prima settimana di scuola (progetto accoglienza)	ITALIANO MATEMATICA	



per il futuro) - Il rispetto delle regole			
--	--	--	--

### Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica

#### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
ACCOGLIENZA:	Prima settimana di scuola (progetto accoglienza)	ITALIANO	3



- Io e gli altri - La scuola - Il rispetto delle regole		MATEMATICA	3
---	--	------------	---

CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
ACCOGLIENZA: - Cultura del rispetto verso persone e ambienti - Il rispetto delle regole	Prima settimana di scuola (progetto accoglienza)	ITALIANO MATEMATICA	3 3

CLASSI TERZE

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
ACCOGLIENZA: - Scuola e mondo del lavoro (aspettative per il futuro)Scuola e mondo del lavoro (aspettative per il futuro) - Il rispetto delle regole	Prima settimana di scuola (progetto accoglienza)	ITALIANO MATEMATICA	

Obiettivo di apprendimento 4



Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

**CLASSI PRIME**

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
ACCOGLIENZA: - Io e gli altri - La scuola - Il rispetto delle regole	Prima settimana di scuola (progetto accoglienza)	ITALIANO MATEMATICA	3 3

**CLASSI SECONDE**

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
-----------	---------	---------	-----



ACCOGLIENZA: - Cultura del rispetto verso persone e ambienti  - Il rispetto delle regole	Prima settimana di scuola (progetto accoglienza)	ITALIANO  MATEMATICA	3  3
--	---	----------------------------	------------

CLASSI TERZE

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
ACCOGLIENZA: - Scuola e mondo del lavoro (aspettative per il futuro)Scuola e mondo del lavoro (aspettative per il futuro)  - Il rispetto delle regole	Prima settimana di scuola (progetto accoglienza)	ITALIANO  MATEMATICA	

### Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

**CLASSI PRIME**

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
ACCOGLIENZA: - Io e gli altri - La scuola - Il rispetto delle regole	Prima settimana di scuola (progetto accoglienza)	ITALIANO MATEMATICA	3 3

**CLASSI SECONDE**

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
ACCOGLIENZA: - Cultura del rispetto verso persone e ambienti - Il rispetto delle regole	Prima settimana di scuola (progetto accoglienza)	ITALIANO MATEMATICA	3 3

**CLASSI TERZE**



ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
ACCOGLIENZA:  - Scuola e mondo del lavoro (aspettative per il futuro) Scuola e mondo del lavoro (aspettative per il futuro)  - Il rispetto delle regole	Prima settimana di scuola (progetto accoglienza)	ITALIANO  MATEMATICA	

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia



**Tematiche affrontate / attività previste**

**CLASSI PRIME**

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. Memoria storica ( Shoah)	Penultima settimana di gennaio	ITALIANO STORIA	2 2

**CLASSI SECONDE**

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Identità storico - culturale dell'Italia e dell'unione europea: Bandiere ed inni Memoria storica ( Shoah)	Penultima settimana di gennaio	ITALIANO STORIA	2 2

**CLASSI TERZE**

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Storia della Costituzione Italiana, ordinamento politico dello Stato e Organizzazioni internazionali Testimonianze della Shoah	Penultima settimana di gennaio	ITALIANO STORIA	2 2



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI PRIME

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	Penultima settimana di gennaio	ITALIANO	2
Memoria storica ( Shoah)		STORIA	2

#### CLASSI SECONDE



ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Identità storico - culturale dell'Italia e dell'unione europea: Bandiere ed inni	Penultima settimana di gennaio	ITALIANO	2
Memoria storica ( Shoah)		STORIA	2

#### CLASSI TERZE

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Storia della Costituzione Italiana, ordinamento politico dello Stato e Organizzazioni internazionali	Penultima settimana di gennaio	ITALIANO	2
Testimonianze della Shoah		STORIA	2

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

**CLASSI PRIME**

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. Memoria storica ( Shoah)	Penultima settimana di gennaio	ITALIANO STORIA	2 2

**CLASSI SECONDE**

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Identità storico - culturale dell'Italia e dell'unione europea: Bandiere ed inni Memoria storica ( Shoah)	Penultima settimana di gennaio	ITALIANO STORIA	2 2

**CLASSI TERZE**

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Storia della Costituzione Italiana, ordinamento politico dello Stato	Penultima settimana di gennaio	ITALIANO STORIA	2 2



e Organizzazioni internazionali			
Testimonianze della Shoah			

#### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
-----------	---------	---------	-----



Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.  Memoria storica ( Shoah)	Penultima settimana di gennaio	ITALIANO  STORIA	2  2
---	--------------------------------	------------------------	------------

#### CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Identità storico - culturale dell'Italia e dell'unione europea: Bandiere ed inni  Memoria storica ( Shoah)	Penultima settimana di gennaio	ITALIANO  STORIA	2  2

#### CLASSI TERZE

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Storia della Costituzione Italiana, ordinamento politico dello Stato e Organizzazioni internazionali  Testimonianze della Shoah	Penultima settimana di gennaio	ITALIANO  STORIA	2  2

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI PRIME

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Diritti e doveri degli alunni e regolamento scolastico	Primo quadrimestre	TECNOLOGIA	1

#### CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Sicurezza e prevenzione negli	Primo quadrimestre	TECNOLOGIA	1



ambienti scolastici			
---------------------	--	--	--

**CLASSI TERZE**

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Educazione stradale	Primo quadrimestre	TECNOLOGIA	1

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

**CLASSI PRIME**

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Diritti e doveri degli alunni e	Primo quadrimestre	TECNOLOGIA	1



regolamento scolastico			
------------------------	--	--	--

**CLASSI SECONDE**

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Sicurezza e prevenzione negli ambienti scolastici	Primo quadrimestre	TECNOLOGIA	1

**CLASSI TERZE**

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Educazione stradale	Primo quadrimestre	TECNOLOGIA	1

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI PRIME

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Diritti e doveri degli alunni e regolamento scolastico	Primo quadrimestre	TECNOLOGIA	1

#### CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Sicurezza e prevenzione negli ambienti scolastici	Primo quadrimestre	TECNOLOGIA	1

#### CLASSI TERZE

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Educazione stradale	Primo quadrimestre	TECNOLOGIA	1

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe,



comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Scienze

**Tematiche affrontate / attività previste**

**CLASSI PRIME**

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Salute e stili di vita	Primo quadrimestre	SCIENZE EDUCAZIONE FISICA	2 2

**CLASSI SECONDE**

ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Alimentazione e disturbi alimentari	Primo quadrimestre	SCIENZE	2



		EDUCAZIONE FISICA	2
CLASSI TERZE			
ARGOMENTI	PERIODO	MATERIE	ORE
Benessere psicofisico e dipendenze	Primo quadrimestre	SCIENZE EDUCAZIONE FISICA	2 2

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
BIODIVERSITA' RIFIUTI E RACCOLTA DIFFERENZIATA	Arte e immagine	Primo quadrimestre	2

CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
TUTELA DEI BENI ARTISTICI E CULTURALI	Arte e immagine	Primo quadrimestre	2

CLASSI TERZE

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
SETTORI ECONOMICI E ATTIVITA' LAVORATIVE	Arte e immagine	Primo quadrimestre	2



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
BIODIVERSITA' RIFIUTI E RACCOLTA DIFFERENZIATA	Arte e immagine	Primo quadrimestre	2



CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
TUTELA DEI BENI ARTISTICI E CULTURALI	Arte e immagine	Primo quadrimestre	2

CLASSI TERZE

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
SETTORI ECONOMICI E ATTIVITA' LAVORATIVE	Arte e immagine	Primo quadrimestre	2

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

#### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
-----------	---------	---------	-----



BIODIVERSITA' RIFIUTI E RACCOLTA DIFFERENZIATA	Arte e immagine	Primo quadrimestre	2
---	-----------------	-----------------------	---

**CLASSI SECONDE**

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
TUTELA DEI BENI ARTISTICI E CULTURALI	Arte e immagine	Primo quadrimestre	2

**CLASSI TERZE**

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
SETTORI ECONOMICI E ATTIVITA' LAVORATIVE	Arte e immagine	Primo quadrimestre	2

### Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

#### Tematiche affrontate / attività previste



CLASSI PRIME

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
BIODIVERSITA' RIFIUTI E RACCOLTA DIFFERENZIATA	Arte e immagine	Primo quadrimestre	2

CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
TUTELA DEI BENI ARTISTICI E CULTURALI	Arte e immagine	Primo quadrimestre	2

CLASSI TERZE

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
SETTORI ECONOMICI E ATTIVITA' LAVORATIVE	Arte e immagine	Primo quadrimestre	2

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

## Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

## Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Lingua inglese

**Tematiche affrontate / attività previste**

**CLASSI PRIME**

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
CAUSE ED EFFETTI DEL CAMBIAMENTO CLIMATICO	Geografia	Primo quadrimestre	2
	Inglese		2

**CLASSI SECONDE**

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
FRENARE IL CAMBIAMENTO CLIMATICO	Geografia	Primo quadrimestre	2
	Inglese		2

**CLASSI TERZE**

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
PIANETA A RISCHIO	Geografia	Primo quadrimestre	2
	Inglese		2



## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI PRIME

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
CAUSE ED EFFETTI DEL CAMBIAMENTO CLIMATICO	Geografia	Primo	2
	Inglese	quadrimestre	2

#### CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
FRENARE IL CAMBIAMENTO CLIMATICO	Geografia	Primo	2
	Inglese	quadrimestre	2

#### CLASSI TERZE



ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
PIANETA A RISCHIO	Geografia	Primo	2
	Inglese	quadrimestre	2

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

##### CLASSI PRIME

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
TUTELA DEL PATRIMONIO	Secondo quadrimestre	Tecnologia	1



AMBIENTALE			
------------	--	--	--

CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
LOTTA AGLI SPRECHI	Secondo quadrimestre	Tecnologia	1

CLASSI TERZE

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
USO RESPONSABILE DELLE RISORSE AMBIENTALI	Secondo quadrimestre	Tecnologia	1

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI PRIME

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	Secondo quadrimestre	Tecnologia	1

#### CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
LOTTA AGLI SPRECHI	Secondo quadrimestre	Tecnologia	1

#### CLASSI TERZE

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
USO RESPONSABILE DELLE RISORSE AMBIENTALI	Secondo quadrimestre	Tecnologia	1

### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di



guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

**CLASSI PRIME**

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
CONCETTI DI SPESA, GUADAGNO E RICAVO	Secondo quadrimestre	MATEMATICA	2

**CLASSI SECONDE**

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
INTRODUZIONE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NEL MONDO DEL LAVORO	Secondo quadrimestre	MATEMATICA	2

**CLASSI TERZE**

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
CRISI ECONOMICHE E	Secondo quadrimestre	MATEMATICA	2



FINANZIARIE			
-------------	--	--	--

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI PRIME

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
CONCETTI DI SPESA, GUADAGNO E RICAVO	Secondo quadrimestre	MATEMATICA	2

#### CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
INTRODUZIONE	Secondo quadrimestre	MATEMATICA	2



DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NEL MONDO DEL LAVORO			
--	--	--	--

CLASSI TERZE

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
CRISI ECONOMICHE E FINANZIARIE	Secondo quadrimestre	MATEMATICA	2

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative



**Tematiche affrontate / attività previste**

**CLASSI PRIME**

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
ESSERE CITTADINI RESPONSABILI	Secondo quadrimestre	IRC/ALTERNATIVA ALL'IRC	1

**CLASSI SECONDE**

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
LEGALITA' E CONVIVENZA CIVILE	Secondo quadrimestre	IRC/ALTERNATIVA ALL'IRC	1

**CLASSI TERZE**

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
LOTTA ALLA CRIMINALITA'	Secondo quadrimestre	IRC/ALTERNATIVA ALL'IRC	1

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI PRIME

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
COME LA TECNOLOGIA HA CAMBIATO IL MODO DI COMUNICARE	Secondo quadrimestre	Inglese	2
		Francese	2

#### CLASSI SECONDE



ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
MEZZI DI COMUNICAZIONE DI MASSA E SOCIAL NETWORK	Secondo quadrimestre	Inglese	2
		Francese	2

**CLASSI TERZE**

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
CHAT E RISCHIO PRIVACY	Secondo quadrimestre	Inglese	2
		Francese	2

## Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME



ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
COME LA TECNOLOGIA HA CAMBIATO IL MODO DI COMUNICARE	Secondo quadrimestre	Inglese	2
		Francese	2

#### CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
MEZZI DI COMUNICAZIONE DI MASSA E SOCIAL NETWORK	Secondo quadrimestre	Inglese	2
		Francese	2

#### CLASSI TERZE

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
CHAT E RISCHIO PRIVACY	Secondo quadrimestre	Inglese	2
		Francese	2

### Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI PRIME

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
COME LA TECNOLOGIA HA CAMBIATO IL MODO DI COMUNICARE	Secondo quadrimestre	Inglese	2
		Francese	2

#### CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
MEZZI DI COMUNICAZIONE DI MASSA E SOCIAL NETWORK	Secondo quadrimestre	Inglese	2
		Francese	2

#### CLASSI TERZE

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
CHAT E RISCHIO PRIVACY	Secondo quadrimestre	Inglese	2
		Francese	2

### Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



## Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI PRIME

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
CORRETTO UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI	Secondo quadrimestre	Musica	2

#### CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
I VANTAGGI DELLE WEB APP	Secondo quadrimestre	Musica	2

#### CLASSI TERZE

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
VIDEO E PRESENTAZIONI DIGITALI	Secondo quadrimestre	Musica	2



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI PRIME

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
CORRETTO UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI	Secondo quadrimestre	Musica	2

#### CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
-----------	---------	---------	-----



I VANTAGGI DELLE WEB APP	Secondo quadrimestre	Musica	2
--------------------------	----------------------	--------	---

#### CLASSI TERZE

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
VIDEO E PRESENTAZIONI DIGITALI	Secondo quadrimestre	Musica	2

### Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica

#### Tematiche affrontate / attività previste

##### CLASSI PRIME

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
CORRETTO UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI	Secondo quadrimestre	Musica	2

##### CLASSI SECONDE



ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
I VANTAGGI DELLE WEB APP	Secondo quadrimestre	Musica	2

#### CLASSI TERZE

ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
VIDEO E PRESENTAZIONI DIGITALI	Secondo quadrimestre	Musica	2

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

#### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI PRIME



ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
BULLISMO E CYBERBULLISMO	Italiano	Secondo quadrimestre	2

#### CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
NAVIGARE IN INTERNET: SICUREZZA E USO CONSAPEVOLE	Italiano	Secondo quadrimestre	2

#### CLASSI TERZE

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
DIPENDENZE DA TECNOLOGIE DIGITALI	Italiano	Secondo quadrimestre	2

### Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano

**Tematiche affrontate / attività previste**

**CLASSI PRIME**

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
BULLISMO E CYBERBULLISMO	Italiano	Secondo quadrimestre	2

**CLASSI SECONDE**

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
NAVIGARE IN INTERNET: SICUREZZA E USO CONSAPEVOLE	Italiano	Secondo quadrimestre	2

**CLASSI TERZE**

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
DIPENDENZE DA TECNOLOGIE DIGITALI	Italiano	Secondo quadrimestre	2

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano

**Tematiche affrontate / attività previste**

**CLASSI PRIME**

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
BULLISMO E CYBERBULLISMO	Italiano	Secondo quadrimestre	2

**CLASSI SECONDE**

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
NAVIGARE IN INTERNET: SICUREZZA E USO CONSAPEVOLE	Italiano	Secondo quadrimestre	2

**CLASSI TERZE**

ARGOMENTI	MATERIE	PERIODI	ORE
DIPENDENZE DA TECNOLOGIE DIGITALI	Italiano	Secondo quadrimestre	2

## Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'educazione civica all'interno della scuola dell'infanzia concorrere a "sviluppare fin dalla più tenera età una coscienza collettiva che risponde ai bisogni del pianeta e della collettività, gettando le basi per lo sviluppo di cittadini responsabili, attivi, digitali e promotori della sostenibilità". Tutto ciò significa fornire ad ogni bambino e bambina un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno, promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. In parte ciò avviene nella quotidianità del contesto scolastico, dove sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e rispettosi delle regole, dei diritti e dei doveri, degli altri e dei loro bisogni. Tutti i campi di esperienza inoltre individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. La mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine porteranno i bambini ad essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Tutto ciò sarà rafforzato dalla condivisione di progetti da



parte delle scuole dell'infanzia dell'istituto in relazione ad alcune giornate particolari: Festa degli alberi 21 Novembre Festa dei calzini spaiati 5 febbraio Giornata della terra 22 Aprile.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● Il sé e l'altro
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro

## ○ FACCIAMO FESTA

Attività musicali, ritmiche, linguistiche, grafico-pittoriche, drammatizzazioni organizzate a fine anno scolastico e durante l'anno, in occasioni di feste importanti, quali Natale, Carnevale, accoglienza alunni di scuole europee, di scuole sul territorio.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● Il sé e l'altro

## ○ **CREARE E COLTIVARE LEGAMI EDUCATIVI**

Progetto atto a favorire un buon inserimento dei bambini in ingresso alla scuola dell'infanzia. Nasce dall'esigenza del rispetto dei tempi del singolo bambino e della famiglia per facilitare questo passaggio e permettere agli insegnanti una attenta osservazione di ogni alunno e delle sue peculiarità.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

● Il sé e l'altro

● La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● Il sé e l'altro

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Il curricolo si caratterizza per:

Centralità dello studente: è pensato per mettere al centro lo studente, i suoi tempi e i suoi ritmi di apprendimento. L'obiettivo non è solo trasmettere nozioni, ma far sì che ogni studente possa sviluppare al meglio le proprie potenzialità.



Continuità: Il percorso educativo è strutturato in modo da garantire una transizione fluida e armoniosa tra i diversi ordini di scuola. Le competenze acquisite in un ordine di scuola costituiscono la base per affrontare gli apprendimenti successivi. Questo approccio favorisce un apprendimento più efficace e un passaggio sereno tra i diversi gradi di istruzione.

Interdisciplinarietà: promuove un approccio interdisciplinare, in cui le diverse materie si intrecciano e dialogano tra loro. Questo significa che gli studenti non imparano le cose in modo frammentato, ma le collegano tra loro, costruendo una visione più completa e significativa della realtà. Ad esempio, le competenze linguistiche in italiano sono sviluppate in tutte le discipline, non solo durante le ore di italiano (come previsto dalle IINN).

Competenze chiave europee: si focalizza sullo sviluppo delle competenze chiave europee, ovvero quelle competenze fondamentali per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupabilità. Tra queste troviamo la comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, la competenza matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria, la competenza digitale, imparare a imparare, le competenze sociali e civiche, lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, la consapevolezza ed espressione culturale.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Vedi allegato

### **Allegato:**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: WALT DISNEY**

---



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

Si allega il curricolo delle scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo IV Ovest Sassuolo (Rodari, Walt Disney, Peter Pan) elaborato nell'anno scolastico 2018-2019. Il curricolo si basa sulle Indicazioni Nazionali del 2012 e sulle Otto Competenze Europee del 18-12-2006. Il documento evidenzia in sintesi l'importanza di alcune strategie che devono informare l'agire educativo:

- Valorizzare il gioco, l'esplorazione, la ricerca e la vita di relazione.
- Utilizzare strategie didattiche e strumenti adeguati.
- Osservare e valutare.
- Progettare in modo aperto e flessibile.
- Valorizzare la continuità verticale e orizzontale tra famiglia e scuola.

Il curricolo della scuola dell'infanzia è articolato in campi di esperienza e competenze chiave europee:

- competenza alfabetica funzionale: I discorsi e le parole.
- Competenza multilinguistica: I discorsi e le parole.
- Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria: La conoscenza del mondo - oggetti, fenomeni, viventi - numero e spazio.
- Competenza digitale: Tutti i campi di esperienza.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: Tutti i campi di esperienza.
- Competenza in materia di cittadinanza: Il sé e l'altro.
- Competenza imprenditoriale: Tutti i campi di esperienza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Il corpo e il movimento, immagini suoni e colori.

Per ogni competenza, si definisce:

- Traguardi di competenze: gli obiettivi che i bambini dovrebbero raggiungere al termine del percorso educativo.
- Abilità: le capacità specifiche che i bambini dovrebbero sviluppare.
- Conoscenze: i contenuti che i bambini dovrebbero acquisire.



Il curricolo fornisce una descrizione dettagliata di ciascuna competenza, specificando i traguardi, le abilità e le conoscenze per ogni campo di esperienza. Ad esempio, per la competenza alfabetica funzionale, si sottolinea l'importanza di padroneggiare la lingua italiana per comunicare, descrivere esperienze e comprendere testi. Per la competenza multilinguistica, si evidenzia l'importanza di scoprire l'esistenza di lingue diverse dalla propria e di familiarizzare con una seconda lingua.

## **Allegato:**

CURRICOLO FINALE INFANZIA PDF.pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

L'istituto: si caratterizza per favorire il raggiungimento delle competenze linguistiche sviluppando e consolidando l'apprendimento della L2 a partire dalla scuola dell'infanzia ( Amazing learning) permette agli studenti di fare esperienze autentiche, promuovendo progetti di alternanza tra "dentro e fuori", favorendo il contatto con la natura e costruendo ambienti di apprendimento assunti dal mondo reale: Rete di scuola all'aperto e outdoor education organizza attività di Cross age tutoring per favorire l'interazione tra gli studenti, valorizzare i talenti e prevenire fenomeni di bullismo, nel passaggio tra i diversi ordini.

## **Dettaglio Curricolo plesso: PETER PAN QUATTRO PONTI**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

L'istituto ha un unico curricolo per tre le scuole dell'infanzia.



## **Allegato:**

CURRICOLO FINALE INFANZIA PDF (1).pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: G.RODARI - VIA INDIPENDENZA**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

L'istituto ha un solo curriculum verticale per le tre scuole dell'infanzia (vedi sopra).

## **Allegato:**

CURRICOLO FINALE INFANZIA PDF (1).pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: "L.CAPUANA" SASSUOLO**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

Le scuole primarie dell'Istituto, così come le scuole dell'infanzia, hanno elaborato un unico curriculum verticale (allegato).



Il curricolo, strutturato in modo graduale e progressivo, si articola in tre aree principali: linguistico-espressiva, matematico-scientifico-tecnologica e corpo, movimento, sport.

Per ogni area disciplinare vengono definiti:

- **Profilo delle competenze:** descrive le capacità generali che gli studenti dovrebbero acquisire al termine del percorso scolastico.
- **Competenze chiave:** si riferiscono a un insieme di conoscenze, abilità e disposizioni necessarie per affrontare le sfide della vita.
- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** indicano ciò che gli studenti dovrebbero essere in grado di fare al termine di ogni ciclo scolastico (prima, seconda, terza, quarta e quinta).
- **Obiettivi di apprendimento:** specifici per ogni anno scolastico, mirano a supportare gli studenti nel raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Il curricolo sottolinea l'importanza di un approccio graduale all'apprendimento, in cui le conoscenze e le abilità acquisite in un anno scolastico fungono da base per gli apprendimenti successivi. Questo approccio, garantisce un apprendimento significativo e duraturo, permettendo agli studenti di costruire solide basi e di sviluppare le competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro.

## **Allegato:**

CURRICOLO PRIMARIA IV IC SASSUOLO 2018 2019.pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

L'istituto: si caratterizza per favorire il raggiungimento delle competenze linguistiche sviluppando e consolidando l'apprendimento della L2 a partire dalla scuola dell'infanzia (Amazing learning) permette agli studenti di fare esperienze autentiche, promuovendo progetti di alternanza tra "dentro e fuori", favorendo il contatto con la natura e costruendo ambienti di apprendimento assunti dal mondo reale: Rete di scuola all'aperto e outdoor education organizza attività di Cross age tutoring per favorire l'interazione tra gli studenti, valorizzare i talenti e prevenire fenomeni di bullismo, nel passaggio tra i diversi ordini.



## Dettaglio Curricolo plesso: CAVEDONI

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Si allega la programmazione disciplinare della scuola secondaria di secondo grado. Nella progettazione sono dettagliati obiettivi, contenuti e metodologie per le diverse materie: italiano, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia, inglese, educazione fisica e religione cattolica. Per ogni materia vengono specificati traguardi di apprendimento, attività didattiche, strumenti di valutazione e indicatori di livello, con particolare attenzione alle esigenze di alunni con maggiori difficoltà. Il focus è sulla promozione delle competenze chiave europee e sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

#### **Allegato:**

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI 2024-2025.pdf

#### Aspetti qualificanti del curricolo

##### Curricolo verticale

L'istituto: si caratterizza per favorire il raggiungimento delle competenze linguistiche sviluppando e consolidando l'apprendimento della L2 a partire dalla scuola dell'infanzia (Amazing learning) permette agli studenti di fare esperienze autentiche, promuovendo progetti di alternanza tra "dentro e fuori", favorendo il contatto con la natura e costruendo ambienti di apprendimento assunti dal mondo reale: Rete di scuola all'aperto e outdoor education organizza attività di Cross age tutoring per favorire l'interazione tra gli studenti,



valorizzare i talenti e prevenire fenomeni di bullismo, nel passaggio tra i diversi ordini.

### Approfondimento

Nella scuola è attivo il progetto continuità: il percorso mira a favorire un processo finalizzato alla formazione del senso di appartenenza degli alunni all'interno dell'Istituto Comprensivo, realizzare un percorso comune in un'ottica di curricolo verticale. Si attua in raccordo tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria ed è caratterizzato da eventi e momenti di condivisione stabiliti annualmente.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: I.C. SASSUOLO 4<sup>^</sup> OVEST (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: ERASMUS+ KA120-SCH**

Considerando che il Piano di sviluppo europeo contenuto nel formulario autorizzato dall' Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE prevede di: sviluppare la dimensione europea dell'educazione favorendo la cittadinanza attiva, competente e solidale; introdurre processi di innovazione metodologica, attraverso lo scambio, la conoscenza e il rafforzamento delle buone pratiche; sviluppare la qualità, l'internazionalizzazione e la crescita professionale del personale docente; potenziare lo sviluppo di un'offerta formativa globalmente coerente con i bisogni di un sapere professionale adeguato alle nuove esigenze del territorio e proiettata verso orizzonti europei, il progetto si concentra sulla formazione del personale della scuola (docenti, DSGA, DS e ATA) attraverso:

- 2 corsi di formazione o di lingua straniera in linea con Erasmus Plan svolto da un provider presso una destinazione europea;
- 4 Job Shadowing, ovvero visite di scuole partner, volte ad acquisire nuove pratiche innovative in uso presso le stesse

La candidatura ai corsi e alla mobilità riguarderà tutto il personale a tempo determinato e indeterminato che opera nella scuola. Gli eventuali candidati DS, DSGA, Referente dei



Progetti Europei, Referenti Area Benessere, Animatore Digitale, Coordinatori di Plesso, Coordinatore della Scuola Primaria e dell'Infanzia hanno priorità in graduatoria.

Durata del progetto: da giugno 2024 al 31 agosto 2025

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

## ○ Attività n° 2: PIANO INTERNAZIONALIZZAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO IV OVEST SASSUOLO

Il piano per l'internazionalizzazione è la visione strategica degli obiettivi che l'Istituto si è dato per la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea. Dall'entrata in vigore del Programma Erasmus+ 2014-2020, e ora per candidare la scuola all'accreditamento per l'Azione Chiave 1 del nuovo programma Erasmus+ 2021-27 e per poter partecipare in futuro alle azioni di mobilità per l'apprendimento, è fondamentale dotarsi di un piano strategico per l'internazionalizzazione. Per internazionalizzazione, nel contesto didattico, l'Istituto intende il complesso di misure e azioni che sono adottate per rendere i curricula più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti e le studentesse alle esigenze della società globalizzata. Il processo di internazionalizzazione si caratterizza con un incremento dei progetti di partenariato e di stage formativi all'estero per i docenti e lo staff. Rientrano, inoltre, nel piano le seguenti iniziative: □ Certificazioni



linguistiche; CLIL (Content and Language-Integrated Learning); □ Progettazione europea: gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning; □ Gemellaggi reali, ossia partenariati, tramite progetti Erasmus+; Accoglienza di docenti stranieri in mobilità nel nostro paese; □ Accoglienza di studenti universitari stranieri in tirocinio. Formazione dei docenti e staff in corsi strutturati internazionali tramite progetti Erasmus+. Il programma Erasmus Plus, che è parte del PTOF d'istituto dal 2014, ha dato l'opportunità a docenti, staff e discenti di migliorare le competenze, le prospettive professionali e di conoscere proposte didattiche che valorizzano le nuove indicazioni ministeriali ed incontrano le esigenze dettate dall'attuale contesto culturale.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo per la Didattica 4D

## ○ **Attività n° 3: ACCREDITAMENTO PROGRAMMA ERASMUS PLUS 2021- 2027, P01/ PROGETTO MONO**



# BENEFICIARIO NELL'AMBITO DEL PROGRAMMA ERASMUS+ KA121, SETTORE ISTRUZIONE SCOLASTICA, ATTIVITÀ KA1, MOBILITÀ PER L'APPRENDIMENTO INDIVIDUALE

Il suddetto progetto intende consolidare e ampliare la dimensione europea dell'Istituto alla conclusione dei progetti Erasmus plus KA 229 in corso; offrire opportunità di formazione e mobilità a tutto il personale e a tutti gli studenti e le studentesse; promuovere nelle alunne e negli alunni comportamenti e azioni rispettose del pianeta in modo che diventino i promotori delle stesse azioni nei confronti dei pari e degli adulti; implementare le competenze digitali sia nel personale sia negli alunni in termini di uso responsabile, problem solving, creazione di contenuti digitali, comunicazione e collaborazione; migliorare le competenze linguistiche (inglese) attraverso l'incontro e la conoscenza di altre culture.

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo per la Didattica 4D



#### ○ **Attività n° 4: TRINITY**

Migliorare la conoscenza della lingua inglese e le competenze di interazione orale. Attività disciplinari con esperti interni ed esterni, volte alla preparazione dell'esame, per la certificazione Trinity- grade 1,2,4,5.

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo per la Didattica 4D



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. SASSUOLO 4<sup>^</sup> OVEST (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: ARTIGIANATO DIGITALE**

Laboratorio con alunni su come diventare **"Artigiano digitale"** per le aziende o il fai da te.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Permettere agli alunni di creare oggetti di Design, sculture, manufatti artistici in plastica e resine utilizzando strumenti elettronici (macchine CNC, Stampanti 3D, e materiali innovativi) e software di modellazione 3D.

#### ○ **Azione n° 2: EDU-GREEN**



Laboratorio con alunni su come diventare **"esperto di agricoltura innovativa"** per le aziende del futuro. Creare ambienti orti innovativi da gestire imparando ad utilizzare strumenti elettronici (microcontrollori e sensori). Imparando ad utilizzare software di IOT e coding per programmare la gestione di annaffiatura e temperatura, ecc...

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Creare una nuova figura professionale legata al Green e in generale al digitale legato all'agricoltura innovativa.

### ○ **Azione n° 3: METAVERSO**

Laboratorio con gli alunni delle classi di secondaria (tutte) su come diventare **"Designer di Ambienti virtuali"** per le aziende nel Metaverso. Creare ambienti 3D da visitare imparando ad utilizzare strumenti elettronici (Visori e dispositivi come tablet e smartphone). Imparando ad utilizzare software di modellazione ambientale 3D per progettare mostre, negozi e aree culturali virtuali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Questo laboratorio ha l'obiettivo di formare gli alunni su concetti teorici e pratici legati al Metaverso, alla Realtà Aumentata (AR) e alla Realtà Virtuale (VR).

Durante l'attività, i partecipanti apprenderanno come progettare ambienti 3D da visitare utilizzando strumenti innovativi per favorire l'interattività e il coinvolgimento.

### ○ **Azione n° 4: CODY DESIGN**

Laboratorio con alunni delle classi 2 e 4 primaria su come diventare “programmatore di robot” per le aziende del futuro.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Programmare Robot imparando ad utilizzare strumenti elettronici (robot, microcontrollori, sensori e meccanica), software di coding per gestire sistemi elettronici e meccanici; creare una nuova una riflessione sull'elettronica e in generale sul digitale.

#### ○ **Azione n° 5: EDUBOT**

Laboratorio con alunni su come diventare **“programmatore di robot”** per le aziende del futuro. Creare robot da programmare imparando ad utilizzare strumenti elettronici (robot, microcontrollori, sensori e meccanica). Imparando ad utilizzare software di coding per gestire sistemi elettronici e meccanici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Creare una nuova figura professionale legata all'elettronica e in generale al digitale.

#### ○ **Azione n° 6: CODING BASE**

Laboratorio con alunni delle classi quinte di primaria su come **“creare una città digitale”**.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Imparare ad utilizzare strumenti elettronici (robot, microcontrollori, sensori e meccanica) e software di coding per creare una nuova immagine della città.

### ○ **Azione n° 7: COME PENSA UN ROBOT**

Esperienze di coding unplugged e tinkering alla scuola dell'infanzia

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Programmare un robot imparando ad utilizzare un linguaggio non ambiguo e app di coding per gestire i movimenti di un robot.



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. SASSUOLO 4<sup>^</sup> OVEST (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il progetto " OBIETTIVO SCUOLA SUPERIORE" previsto per l'orientamento alle scuole di II grado risponde efficacemente alle Linee Guida dell'Orientamento attuazione del D.M. 22 dicembre 2022 n. 328.

Nello specifico, il modulo di orientamento formativo per le classi terze prevede più azioni al fine di poter offrire agli studenti e alle famiglie più informazioni possibili per la futura scelta. Il modulo prevede:

1. Informazioni fornite dai consigli di classe agli alunni sulle possibili scelte della scuola secondaria di II grado
2. Incontri in orario curricolari con i referenti orientamento delle scuole superiori per presentare i vari indirizzi dei loro istituti
3. Incontro " Genitori e allievi orientiamoci insieme" con esperti esterni per alunni e famiglie
4. Condivisione con le famiglie dei Saloni orientamento e Open days dei singoli istituti del territorio utilizzando registro elettronico, Classroom e sito web dell'Istituto
5. Partecipazione alla rete " La casa dell'apprendimento" formata dagli istituti superiori del territorio



## Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI TERZE.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Il modulo di orientamento formativo per le classi seconde, risponde all'esigenza formativa prevista dalle Linee Guida dell'Orientamento attuazione del D.M. 22 dicembre 2022 n. 328, mediante il progetto " OBIETTIVO SCUOLA SUPERIORE" dell'IC Sassuolo 4 Ovest.

Nello specifico il modulo si articola in diverse azioni previste:

1. Attività didattiche orientative suddivise tra i consigli di classe
2. Partecipazione ad "AlmaMedia – Orientàti al futuro" , progetto che intende sperimentare e mettere a punto, un percorso di educazione alla scelta e all'orientamento in una fase



cruciale come quella del passaggio tra le scuole medie e le scuole superiori, puntando sull'aspetto formativo oltre che su quello informativo.

3. Collaborazione e partecipazione ai laboratori ed eventuali altre iniziative proposte dalla rete "La casa dell'apprendimento" composta dagli istituti superiori del territorio e a cui il nostro Istituto partecipa.
4. Laboratori extracurricolari "Laboratorio di giornalismo multimediale" e "Cronisti in classe in collaborazione col Resto del Carlino" come approfondimento delle competenze degli alunni.

## Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI SECONDE.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I



Il modulo di orientamento formativo per le classi prime, risponde all'esigenza formativa prevista dalle Linee Guida dell'Orientamento attuazione del D.M. 22 dicembre 2022 n. 328, mediante il progetto " OBIETTIVO SCUOLA SUPERIORE" dell'IC Sassuolo 4 Ovest.

Nello specifico, il modulo orientativo prevede una formazione orientativa suddivisa tra tutte le materie e nello specifico: 10 ore Lettere, 4 ore Matematica/Scienze, 2 ore Francese/Inglese, 2 ore Tecnologia, 2 ore Arte, 2 ore Musica, 2 ore Educazione Fisica, 2 ore IRC/Alternativa.

Le attività di orientamento classi prime prevedono attività che promuovono la conoscenza di sé e la scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini; il consolidamento della capacità di riconoscere i propri interessi, le proprie inclinazioni, attitudini; la costruzione di ambienti di apprendimento attivi e cooperativi.

## Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI PRIME.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● STARE BENE A SCUOLA: progetto di psicologia scolastica in rete per la promozione del benessere e la prevenzione del disagio

L'attivazione di uno sportello psico-didattico pedagogico ha l'obiettivo di: -Facilitare una lettura corretta da parte dei genitori e degli insegnanti delle diverse forme di disagio scolastico, relazionale, sociale, affettivo -Progettare ed attivare interventi didattico- pedagogici specifici su singoli casi o classi in situazioni di difficoltà -Organizzare una disponibilità programmata di ascolto dei problemi familiari ed individuali per genitori e dei problemi relativi all'educazione/formazione per insegnanti -Fornire sostegno e aiuto agli alunni in situazione di difficoltà o a rischio di emarginazione /isolamento con ripercussioni nella vita scolastica. - Prevenire comportamenti di prepotenza e vittimismo -Individuare le strategie di intervento più adeguate alla gestione del singolo e del gruppo classe. -Collaborare con le famiglie e gli insegnanti per la prevenzione del disagio scolastico. -Costruire un'opportunità per favorire delle riflessioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Supportare genitori e docenti nello svolgimento della funzione educativa di propria competenza; Promuovere il benessere a scuola; Promuovere azioni di prevenzione e contrasto a bullismo o cyber bullismo in contesti diversi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● PROGETTAZIONE DI INTRECCI

---

L'esigenza di un progetto di promozione e di sostegno della figura del coordinatore pedagogico nelle Scuole dell'Infanzia Statali nasce dalla volontà di sostenere da un punto di vista pedagogico l'azione e la riflessione educativa quotidianamente condotte dal personale insegnante e contribuire alla creazione di un Sistema Integrato 0/6, fondato su premesse teoriche comuni in grado da generare, a cascata, modalità di lavoro condivise nella gestione dei servizi. La creazione di un Sistema integrato risponde altresì agli obiettivi del Decreto Legislativo n. 65/2017, il quale sottolinea come tale Sistema debba "promuovere la continuità del percorso educativo e scolastico, con particolare riferimento al primo ciclo di istruzione, sostenendo lo sviluppo delle bambine e dei bambini, in un processo unitario, in cui le diverse articolazioni del Sistema integrato di educazione e istruzione collaborano attraverso attività di progettazione, di coordinamento e di formazione comuni".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone le seguenti finalità: - Creare una riflessione condivisa con tutte le insegnanti dei tre plessi sulle seguenti tematiche: progettazione, educare in natura, integrazione/inclusione. - Accompagnamento delle insegnanti nell'integrazione dei contenuti proposti nel percorso formativo e la sperimentazione degli strumenti presentati. - L'adozione graduale e l'uso costante e continuativo di un impianto progettuale condiviso permetterà al gruppo di mettere in dialogo le scelte e le azioni messe in campo nelle proprie quotidianità e di monitorare i progetti. - Proseguimento del percorso formativo "Educare in natura", per promuovere la continuità tra le scuole dell'infanzia e scuole primarie (aderenti alla rete nazionale di Scuole all'aperto). Revisione scheda di passaggio infanzia-primaria in una prospettiva più narrativa e adeguata a descrivere il bambino e le sue caratteristiche. -da LAVORO DI GRUPPO a GRUPPO DI LAVORO. -SUPPORTO NEL LAVORO QUOTIDIANO DELLE INSEGNANTI.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● IO LEGGO PERCHE'... e LIBRIAMOCI

---

Progetti di promozione della lettura con l'obiettivo di diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura nei diversi ordini di scuola, proponendo occasioni originali e coinvolgenti di ascolto e partecipazione attiva: videoletture, letture animate, sfide e maratone letterarie tra le classi, drammatizzazioni teatrali, realizzazione di audiolibri, performance di libri viventi, gare di lettura espressiva...



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

Favorire, in tutti gli studenti, un'apertura maggiore alla fruizione di libri, letti o ascoltati

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica



## ● LABORATORIO DI GIORNALISMO MULTIMEDIALE

Questo progetto, si svolge dall'anno scolastico 2021-2022, esplorando i diversi mezzi e linguaggi della comunicazione. Gli incontri, suddivisi in moduli, si comporranno di momenti teorici, ma soprattutto pratici: i ragazzi, nei panni di giornalisti, si troveranno davanti a notizie da trasformare in articoli di giornale, in fotografie, in testi sia per un giornale cartaceo che per un giornale on line (in questo caso video notizie per un telegiornale). Il laboratorio è condotto da giornalisti iscritti all'albo che saranno affiancati, in alcune lezioni, da ospiti esterni a disposizione per interviste e approfondimenti. I lavori porteranno alla realizzazione del giornalino scolastico e del telegiornale degli studenti che sarà pubblicato all'interno del quotidiano on line [www.sassuolooggi.it](http://www.sassuolooggi.it). Del giornalino verranno anche stampate un numero di copie da distribuire agli studenti della scuola che parteciperanno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

#### Alfabetizzazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## ● LABORATORIO DI ARTETERAPIA "INCLUDERE LE EMOZIONI"

Il laboratorio di arteterapia intende promuovere la collaborazione creativa tra gli studenti per



scoprire insieme i vantaggi reciproci dell'inclusione, la costruzione di relazioni significative, del senso di appartenenza al gruppo e l'annullamento di ogni pregiudizio. L'attività è quindi finalizzata a valorizzare le differenze di tutti e dell'identità di ciascuno, al fine accrescere negli studenti la consapevolezza che la diversità è una risorsa e che ognuno con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali.

## Risultati attesi

---

OBIETTIVI DIDATTICI - Implementare l'inclusione e le competenze relazionali tramite la riflessione, l'aiuto reciproco e la collaborazione con i compagni - favorire la creatività, l'esplorazione e la scoperta condivisa; - promuovere la partecipazione attiva di ognuno attraverso l'utilizzo di più linguaggi espressivi e canali sensoriali; - sostenere gli alunni in un processo di riconoscimento, condivisione e regolazione dei vissuti emotivi, favorendo la consapevolezza di sé; - supportare gli adolescenti nella valorizzazione delle proprie risorse, abilità e potenzialità, al fine di un consolidamento dell'autostima e della fiducia in se stessi; - offrire un'esperienza gratificante e non frustrante dove ciascuno possa sentirsi capace di realizzare un prodotto/manufatto insieme agli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● LABORATORIO RECUPERO E POTENZIAMENTO

---

Questo progetto di pone come obiettivi: favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco; promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento. Facilitare l'apprendimento intensivo della lingua italiana per comunicare in modo efficace in situazioni e contesti quotidiani diversi; fornire agli alunni gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente l'esperienza scolastica, a comprendere e adoperare il linguaggio specifico delle discipline.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● IN BIBLIOTECA

---

Percorsi in biblioteca, differenziati per età, promossi dal Comune di Sassuolo, riferiti a: conoscenza degli spazi e del funzionamento di una biblioteca; letture animate; laboratori teatrali e di costruzione di un libro; silent book .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Diffondere negli studenti la cultura della biblioteca, come servizio pubblico, evidenziandone le finalità, il funzionamento e le potenzialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● EDUCAZIONE STRADALE

---

Progetto a cura della Polizia Municipale del Comune atto ad avvicinare gli studenti al ruolo dell'agente di Polizia Locale, alla conoscenza delle regole stradali e ai corretti comportamenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza nel muoversi nell'ambiente rispettando le regole stradali. Conoscenza del ruolo dell'agente di Polizia Locale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● EMOZION-ARTI

---

Il progetto nasce dall'idea di avvicinare i bambini, anche piccoli, al mondo dell'arte, attraverso i sensi, le emozioni e il corpo, riuscendo a creare stupore e meraviglia, ma dando anche a tutti la possibilità di esprimersi in totale libertà, in modo originale, attivo e personale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Riuscire a far scoprire a tutti i bambini il mondo dell'arte come veicolo per far apprezzare il bello



nella vita di ogni giorno e in ciò che ci circonda.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● DISEGNO DIGITALE CON SCRATCH

Attività didattica in compresenza per educare gli alunni a disegnare in digitale attraverso l'editor grafico di scratch.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Gli alunni impareranno ad utilizzare la grafica vettoriale e bitmap per realizzare disegni .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● STAMPA E MODELLAZIONE 3D

Attività didattica in compresenza per educare gli alunni a modellare in digitale attraverso l'editor grafico di Tinkercad.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni impareranno ad utilizzare la grafica 3D per realizzare modelli da stampare in 3D.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● GRAFICA DIGITALE E PROGETTAZIONE GRAFICA

---

Attività didattica in compresenza per educare gli alunni a progettare immagini grafiche in digitale attraverso l'editor grafico Disegni Google e Canva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Gli alunni impareranno ad utilizzare la grafica vettoriale e bitmap per impostare locandine, poster, ecc...



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● REALTA' VIRTUALE - LAB

---

Attività didattica in compresenza per educare gli alunni a creare ambienti virtuali attraverso l'editor grafico Cospaces Edu

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Gli alunni impareranno ad utilizzare visori e tablet per navigare in ambienti virtuali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● ALFABETIZZAZIONE

---

Alfabetizzazione linguistica dell'italiano per gli alunni NAI, didattiche e metodologie per aiutare gli alunni ad integrarsi e ad apprendere in modo agevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Promuovere e rafforzare la comprensione linguistica degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## ● PROGETTO CRONISTI IN CLASSE IN COLLABORAZIONE CON IL RESTO DEL CARLINO DI MODENA

---

Il progetto intende avvicinare le nuove generazioni al mondo dell'informazione, offrendo spunti di riflessione e di dibattito sull'attualità. Dare la possibilità agli alunni di leggere i quotidiani e offrire l'opportunità di scrivere un pagina di giornale. Il progetto è rivolto alle classi seconde SSIG.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziare negli alunni il pensiero critico e avvicinarli alla scrittura giornalistica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Referente esterno in collaborazione con un referente interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● **GIOCARE PER CRESCERE**

---

Progetto di psicomotricità a sezioni aperte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Il progetto favorirà la conoscenza reciproca, il rispetto dell'altro, un clima di collaborazione e lo sviluppo armonico del corpo.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

## ● WELCOME TO MARAZZI

---

La proposta sostiene l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta e partecipata, offrendo a bambin\* e ragazz\* la possibilità di sperimentare l'attività di modellazione delle piastrelle di ceramica, ancora in uso nella fase di ideazione delle nuove collezioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

L'esperienza, valorizzando le risorse offerte dal territorio, offre a bambin\* e ragazz\* la possibilità di accedere a luoghi di formazione, diversi da quelli scolastici, per stimolare apprendimenti informali; conoscenza del patrimonio sociale e storico del territorio; creatività; collaborazione tra studenti, durante la realizzazione del manufatto,

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● PROGETTI PROMOSSI DALL'AMMINISTRAZIONE

---



## COMUNALE

---

Valorizzazione del territorio e del patrimonio storico rivolto a tutti e tre gli ordini di scuole con proposte in linea con le età degli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

#### Competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## ● AI PER PRODURRE ARTE E AVATAR DIDATTICI

---

Comprendere le AI generative per la produzione di opere artistiche e di Avatar

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Un approccio conoscitivo all'intelligenza artificiale per gli alunni della scuola secondaria

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● AGENDA NORD

---

Il progetto si propone di affrontare in modo sistemico e integrato le principali cause di fragilità negli apprendimenti e di dispersione scolastica nella scuola del primo ciclo, attraverso la realizzazione di percorsi che prevedono il potenziamento delle competenze di base (lingua madre, matematica, scienze, lingua inglese), delle competenze chiave di cittadinanza (con particolare attenzione all'inclusione sociale, alla responsabilità civile e alla partecipazione democratica) e di ambito spaziale e territoriale (per far sì che gli studenti diventino consapevoli del loro ambiente e del territorio in cui vivono).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i punteggi nelle prove Invalsi della scuola nel suo complesso

#### **Traguardo**

Portare i punteggi ottenuti dagli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado nelle prove Invalsi in linea con i riferimenti regionali

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze logico - matematiche degli studenti delle classi terminali della scuola primaria e secondaria.

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di alunni collocati nella fascia alta delle certificazioni delle competenze logico - matematiche, renderle in linea con le attese PTOF ,sia al termine della scuola primaria che del primo ciclo.



### Risultati attesi

---

Aumentare le occasioni di didattica personalizzata per favorire le diverse modalità di apprendimento

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● LE FRANCAIS EN SCENE

---

Il progetto rivolto a tutte le classi dell'Istituto intende sviluppare le competenze orali della seconda lingua, incontrando il linguaggio teatrale. DESTINATARI: Alunni scuola secondaria di primo grado

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- sensibilizzare gli studenti all'aspetto non verbale della lingua (gestualità, tono di voce, espressività) e a quello fonologico (suoni, dittonghi, accenti) - arricchire la conoscenza del francese in maniera olistica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO DI TEDESCO

---

Durante il corrente anno scolastico si esplorerà l'insegnamento della lingua tedesca con l'insegnante madrelingua rivolto agli alunni delle classi terze con priorità a quelli che hanno scelto il liceo linguistico o istituti secondari che lo prevedono. L'intento è di sondare quanto questo tipo di attività extracurricolare possa essere di interesse in vista del passaggio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Potenziare le competenze logico - matematiche degli studenti delle classi terminali della scuola primaria e secondaria.

##### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di alunni collocati nella fascia alta delle certificazioni delle competenze logico - matematiche, renderle in linea con le attese PTOF ,sia al termine della scuola primaria che del primo ciclo.

##### Risultati attesi

---

Favorire l'ingresso nel successivo ordine scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● SCUOLE ALL'APERTO

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Sviluppare un rapporto diretto con la realtà naturale, valorizzando l'ambiente esterno in coerenza con una articolazione degli ambienti di apprendimento.
- Promuovere esperienze autentiche che stimolino curiosità nei percorsi di crescita e studio degli alunni.
- Sviluppare una riflessione critica sul sapere, sul fare e sull' agire.
- Valorizzare l'aspetto naturalistico dei luoghi in cui viviamo

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

La scuola promuove alcuni degli obiettivi contenuti nell'Agenda 2030 : offrire una formazione di qualità volta ad assicurare la salute e il benessere, promuovendo azioni per combattere i cambiamenti climatici, per rendere le città inclusive, sostenibili e a misura di bambino.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

## ● ORIENTARSI IN NATURA

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Esplorare e riconoscere con sicurezza un territorio sconosciuto, apprezzandone la bellezza naturale
- Conoscenza di un territorio che ci permette di entrare in sintonia con esso e di fare esperienze in piena autonomia.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Uscite didattiche nelle colline limitrofe alla città per i ragazzi delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado per sviluppare capacità di orienting nella natura.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

## ● PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE PROMOSSI DA HERA

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

·  
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

·  
Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

·  
Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

·  
Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Educazione alla raccolta differenziata, alla scoperta delle energie rinnovabili, al valore dell'ambiente e al suo rispetto, alla ricerca di un maggiore equilibrio nel rapporto tra uomo e natura.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Partecipazione alle proposte di HERA (azienda locale gas, luce, acqua) per l'educazione allo sviluppo sostenibile a partire dalla scuola dell'infanzia.

### Destinatari

- Studenti
- Esterni

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- gratuito

## ● LA CITTA' CHE VORREI

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Creare occasioni per rispettare e valorizzare "l'ambiente che ci circonda" e per l'esercizio di una piena cittadinanza. Promuovere, consolidare e sviluppare le competenze chiave per una educazione alla sostenibilità

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

La scuola "Caduti per la libertà", partendo dall'articolo 11 contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile (ONU, 2015) "Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili", si pone come obiettivo la progettazione, nel corso degli a.s. 2022/23 2023/24 di percorsi educativi e didattici, atti a favorire l'educazione al rispetto e alla valorizzazione dell'ambiente, attraverso, anche, un uso consapevole dei materiali di recupero. Obiettivo è, anche, la realizzazione di un murales, su una parete della scuola

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- gratuito



### ● UN CUORE SANO PER AMICO

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



##### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

#### Risultati attesi

Il percorso fornirà elementi che aiuteranno i ragazzi a stimolare la correzione delle abitudini (alimentazione, fumo, alcool, attività fisica) ed il mantenimento di stili di vita corretti come



prima e più importante forma di prevenzione.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Questo progetto (classi terze SSIG) ha lo scopo di far capire ai ragazzi quanto sia importante cominciare a lavorare da piccoli per restare sani da grandi. Si trasmettono informazioni su come deve essere una corretta alimentazione; sui danni causati dal consumare alcolici e dal fumo; sul praticare attività sportiva in modo corretto ed utile. Il progetto inoltre è in linea con quanto previsto dal Piano regionale della Prevenzione 2021/2025.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

## Tempistica



- Annuale

## Tipologia finanziamento

- gratuito

## ● "IMPÀRI" Educare oltre gli stereotipi di genere.

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Acquisizione di una maggiore consapevolezza sui concetti di genere e differenze di genere; educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze di genere per combattere gli stereotipi e i pregiudizi; stimolare il confronto e il dialogo, saper discutere con rispetto delle posizioni altrui, manifestando apertamente il proprio pensiero.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Gli incontri si articoleranno in attività laboratoriali, attraverso la presentazione di esempi, materiali didattici e strumenti operativi, favorendo la partecipazione di tutti e la discussione attraverso giochi di gruppo e attività singole, giochi d'aula, video, utilizzo di albi illustrati, attività grafico-pittoriche



### Destinatari

- Studenti
- Esterni

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- gratuito

## ● SCUOLA KIDS

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



### Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva; promozione di corretti e sani stili di vita e dell'inclusione sociale.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto prevede la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e del Comitato Italiano Paralimpico (CIP). Rivolto a tutte le classi di scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria, per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- gratuito

## ● GENERAZIONE S Sport e valori di vita

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Utilizzare lo sport, nel caso specifico il calcio, come mezzo di aggregazione, socializzazione ed educazione. Promuovere i valori fondamentali lealtà, collaborazione, rispetto delle regole, parità di genere ed inclusione. Favorire individualità e comprensione. Incoraggiare al fair play.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Saranno proposte attività inerenti al gioco/sport del calcio, con la possibilità di attivare laboratori sulla sicurezza, sul rispetto delle regole e sul tema della corretta alimentazione, svolte in chiave ludico motoria e senza palla, per sensibilizzare i bambini su concetti importanti, relativi all'educazione alla salute, combinati al prezioso esercizio fisico.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- gratuito

## ● LAB.2 ZERO-MADE IN ITALY Laboratorio di Tecnologia

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



#### Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Laboratorio rivolto agli studenti della secondaria., per metterli in grado di valutare e utilizzare le energie rinnovabili con maggiore consapevolezza acquisendo attraverso la costruzione dei modellini anche una maggiore definizione delle proprie inclinazioni



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Il laboratorio è volto a migliorare la comprensione dei materiali tecnologici e la manualità acquisendo la consapevolezza che gli oggetti possono essere reinterpretati per assolvere ad altre funzioni; Capacità di comprendere la funzione delle energie rinnovabili tramite la realizzazione di modellini alimentati dalle stesse. Relazione tra magnetismo ed elettricità tramite la realizzazione di motorini elettrici. Rivolto a tutte le classi SSIG.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- gratuito



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Formazione digitale  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Risultati attesi conoscenza e utilizzo della G - Suite per education, per la creazione e condivisione di documenti.

Destinatari: tutti i docenti dell'istituto comprensivo.

Titolo attività: Atelier creativo digitale  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Aula-laboratorio per la realizzazione di video, apps e giochi, attività di coding, arte e musica digitale. Gli studenti dell'istituto potranno fare esperienza per il raggiungimento delle competenze come, imparare ad imparare, competenze digitali e competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Un ambiente che incoraggi la creatività, la manualità, il gioco, l'uso critico dei media e il pensiero progettuale usando anche le tecnologie.

Destinatari tutti gli alunni del territorio, di ogni ordine e grado



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Utilizzo del registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: alunni e famiglie della scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Titolo attività: Utilizzo del BYOD SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: alunni della scuola secondaria di primo grado.

Titolo attività: Attivazione rete LAN/WLAN ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: TUTTE LE SCUOLE DEL COMPRENSIVO

Titolo attività: Ambienti digitali SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Utilizzo dei dispositivi tecnologici presenti in tutte le classi, per la didattica in presenza e per la Didattica Digitale Integrata, a supporto degli alunni e delle loro famiglie.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Consolidamento delle competenze sulla sicurezza digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

Titolo attività: Diffusione del pensiero computazionale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari : gli alunni della scuola primaria.

Titolo attività: Utilizzo delle OER  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: tutti gli alunni dell'istituto

Promozione dell'utilizzo delle OER (Risorse Educative Aperte) e incremento dell'uso di piattaforme (Thinglink, Wordwall, Padlet, Mindomo, Kahoot, Ted Ed, Quizlet, Quizziz, Geogebra, StopmotionStudio, Book Creator, Makebeliefscomix, L'ora del Codice, Adobe Spark Video, Adobe Clip, Etwinning) e contenuti digitali per la didattica.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: "Quattro D per una scuola all'avanguardia: Dinamica, Digitale, Dedicata alle competenze, centrata sul Discente"

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Partecipazione al programma di formazione Erasmus KA1, Mobilità per l'apprendimento / School education staff mobility

**"Quattro D per una scuola all'avanguardia: Dinamica, Digitale, Dedicata alle competenze, centrata sul Discente"** con l'obiettivo di promuovere una formazione in servizio del personale per l'innovazione digitale, didattica e organizzativa.

Destinatari: 28 mobilità per i docenti e lo staff della scuola

Titolo attività: Formazione digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti i docenti dell'istituto comprensivo.

- Incontri di auto-aggiornamento laboratoriale gestiti dai docenti del team digitale, in possesso di competenze digitali, interni all'Istituto per un utilizzo più razionale degli strumenti tecnologici già presenti a scuola e delle LIM;
- Incontri a richiesta nella forma di **"sportello tecnologico di supporto"** per aiutare colleghi, con richieste specifiche, legate alla realizzazione di progetti didattici in linea con temi e azioni previste dal PNSD;
- Individuazione e segnalazione di piattaforme per la formazione on line- MOOC (*Massive Open Online*



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

*Course*) per la formazione on line.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

WALT DISNEY - MOAA82701D

PETER PAN QUATTRO PONTI - MOAA82702E

G.RODARI - VIA INDIPENDENZA - MOAA82703G

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione si basa sull'osservazione sistematica e occasionale dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento. Avviene a livello iniziale, in itinere e finale e risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

- L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
- Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.
- Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.
- Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
- Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.
- Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.
- Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.
- Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie



digitali.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

- Ha fiducia nella propria capacità di apprendere
- Sa chiedere aiuto all'adulto/compagno per raggiungere un risultato
- Accetta consigli e correzioni
- Rispetta il ruolo degli adulti
- Si confronta con il gruppo dei pari
- Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole
- Riconosce e controlla le emozioni

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. SASSUOLO 4<sup>^</sup> OVEST - MOIC82700L

## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione si basa sull'osservazione sistematica e occasionale dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento. Avviene a livello iniziale, in itinere e finale e risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

- L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.



- Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.
- Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.
- Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
- Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.
- Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.
- Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.
- Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

## **Allegato:**

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Ha fiducia nella propria capacità di apprendere

- Sa chiedere aiuto all'adulto/compagno per raggiungere un risultato
- Accetta consigli e correzioni
- Rispetta il ruolo degli adulti
- Si confronta con il gruppo dei pari
- Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole
- Riconosce e controlla le emozioni

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Prove comuni di fine quadrimestre, scelte in sede di dipartimenti



## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Vedi allegato.

### **Allegato:**

Valutazione comportamento scuola primaria e secondaria I grado.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

CAVEDONI - MOMM82701N

### **Criteri di valutazione comuni**

Prove comuni di fine quadrimestre, scelte in sede di dipartimenti

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni intermedie e finali con l'attribuzione di un voto in decimi.

### **Criteri di valutazione del comportamento**

vedi allegato



## **Allegato:**

Griglia di valutazione del comportamento secondaria I grado.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

vedi allegato

## **Allegato:**

giudizi valutazione apprendimenti medie.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

### CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Il Collegio dei Docenti, riunito il giorno 19 maggio 2016, considera la valutazione conclusiva utile ad evidenziare l'evoluzione, nonché il grado di maturazione realizzato dallo studente nel corso degli studi; il Collegio dei Docenti attribuisce rilevanza non solo agli esiti disciplinari conseguiti nel terzo anno, ma al processo globale relativo al primo ciclo d'istruzione.

Il Collegio adotta i seguenti criteri di ammissione agli esami di licenza e di formulazione del giudizio d'idoneità:

#### a) FREQUENZA:

L'alunno/a NON ha superato il monte ore di assenze consentite; in caso le abbia superate ha diritto ad una deroga (rientra tra i casi deliberati dal collegio dei docenti riportati nel verbale).

#### b) COMPORTAMENTO

Il consiglio di classe ha attribuito all'alunno/a un giudizio di comportamento non inferiore a SUFFICIENTE.

#### c) MANCATO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

La scheda di valutazione dell'alunno/a NON presenta valutazioni pari o inferiori a 5 (nel conteggio è



esclusa la valutazione di religione cattolica).

Il giudizio di idoneità sarà formulato tenendo conto del processo globale relativo al I ciclo d'istruzione (DLgs 59/04, art. 11 comma 4bis). Il giudizio di idoneità, espresso in decimi, concorrerà alla distribuzione degli alunni in fasce di livello e alla valutazione finale dell'esame di stato.

Per definire il giudizio di idoneità, si fa riferimento:

- alla media dei voti disciplinari reali, non arrotondati e non ancora modificati in caso di ammissione con voto di consiglio, della classe terza con arrotondamento all' unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5;

- al percorso scolastico e al processo di apprendimento compiuto nella scuola secondaria di I grado. Qualora la media dei voti reali espressi nella valutazione sia inferiore a sei, il voto di idoneità è sei/decimi.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

"L.CAPUANA" SASSUOLO - MOEE82701P

"CADUTI LIBERTA" SASSUOLO - MOEE82702Q

### Criteri di valutazione comuni

Prove di fine quadrimestre, decise in sede di classi parallele

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola primaria i criteri di valutazione saranno quelli elencati dalle linee guida "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"

### Allegato:

rubrica valutazione educazione civica.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DIDATTICA IN PRESENZA:

**OTTIMO:** Instaura relazioni corrette e collaborative nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli. È sempre disponibile ad offrire e ricevere aiuto. Partecipa costantemente alla vita scolastica, apportando contributi costruttivi e propositivi. Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, contribuendo positivamente al benessere comune. È rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente.

**DISTINTO:** Instaura relazioni corrette nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli. È disponibile ad offrire e ricevere aiuto. Partecipa alla vita scolastica apportando contributi personali. Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. È rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente.

**BUONO:** Instaura relazioni abbastanza corrette nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli. È spesso disponibile ad offrire e ricevere aiuto. Partecipa alla vita scolastica cercando di apportare contributi personali.

Assume e porta a termine i compiti affidati. Solitamente è rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente.

**SUFFICIENTE:** Fatica ad instaurare relazioni corrette. Partecipa saltuariamente alla vita scolastica. Sta maturando la capacità di portare a termine i compiti affidati e di rispettare le regole, le persone e l'ambiente.

Fatica ad offrire e ricevere aiuto. Ha ricevuto ripetuti e reiterati provvedimenti di ammonizione scritta (verbalizzati sul diario o registro elettronico e, nei casi più significativi, con lettera alla famiglia a firma del Dirigente Scolastico). Ha ricevuto sanzioni disciplinari ai sensi dell'art. 15bis del Regolamento disciplinare di Istituto per le mancanze gravi riportate nell'art. 14 bis c. 2 dello stesso Regolamento.

**NON SUFFICIENTE:** Assume frequentemente atteggiamenti scorretti e inopportuni nei vari contesti di attività scolastica e nel rispetto dei ruoli. Non è disponibile ad offrire e ricevere aiuto. Partecipa passivamente ostacolando talvolta il raggiungimento degli obiettivi comuni. Ha notevoli difficoltà a rispettare le regole, le persone e l'ambiente. Necessita di richiami continui e ripetuti. È stato soggetto in modo reiterato a provvedimenti disciplinari per mancanze gravissime con sanzioni di ammonizione o sospensione. Ha ricevuto sanzioni disciplinari ai sensi dell'art. 15bis del Regolamento disciplinare di Istituto per mancanze gravissime riportate nell'art. 14bis c. 3 del medesimo Regolamento.

INDICATORI DI VALUTAZIONE ALLA LUCE DELLA DIDATTICA A DISTANZA



PARTECIPAZIONE, ATTIVITA' RESTITUITE, COMPETENZE DIGITALIE CONDOTTA

1. Livello di partecipazione e risposta alle sollecitazioni:

- A) Partecipa con costante presenza e interesse
- B) Partecipa con costante presenza
- C) Partecipa solo se sollecitato
- D) Non partecipa

2. Valutazione delle attività inviate:

- A) È puntuale, si impegna e ha cura nella consegna delle attività richieste
- B) È puntuale e si impegna nella consegna delle attività richieste
- C) È puntuale nella consegna delle attività richieste
- D) Non è puntuale

3. Valutazione della qualità delle attività restituite:

- A) Originalità, pertinenza e approfondimento delle attività o degli argomenti richiesti
- B) Pertinenza delle attività o degli argomenti richiesti
- C) Poca pertinenza delle attività o degli argomenti richiesti
- D) Nessuna pertinenza

4. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI:

- A) Usa i dispositivi tecnologici e le piattaforme per la didattica digitale in modo: avanzato-intermedio-base
- B) Interpreta, elabora ed esegue le attività proposte in modo: avanzato-intermedio-base

5. SOFT SKILLS:

- A) Capacità di relazione a distanza con le insegnanti, grazie al supporto della famiglia: avanzato-intermedio-base
- B) Senso di responsabilità: avanzato-intermedio-base
- C) Autovalutazione e consapevolezza: avanzato-intermedio-base
- D) Spirito di iniziativa: avanzato-intermedio-base

## **Allegato:**

valutazione comportamento primarie.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In applicazione della Legge n. 41 del 06/2020, si allega la tabella con i criteri per l'elaborazione dei



giudizi descrittivi, che rappresenteranno la valutazione degli alunni della scuola primaria.

## **Allegato:**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE 2020.2021 .pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

I docenti utilizzano una didattica che ha come punto di partenza il singolo alunno, nel pieno rispetto della sua personalità, concentrandosi su azioni e interventi di supporto e di adeguamento per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES). La scuola attiva progetti per l'individuazione di disturbi specifici di apprendimento con personale interno specializzato; vengono utilizzati software e strumenti compensativi e attivati percorsi curricolari per il recupero delle difficoltà e per l'anti dispersione. Diverse sono le attività progettate per l'accoglienza, l'integrazione e l'alfabetizzazione degli alunni stranieri. Il progetto scuola outdoor nelle scuole dell'infanzia e primarie costituisce un valido supporto per la personalizzazione dei percorsi.

##### PUNTI DI DEBOLEZZA

Manca un mediatore culturale che aiuti alunni e famiglie nella gestione delle prime modalità di approccio alla scuola. Si necessita di un protocollo strutturato per l'accoglienza delle famiglie straniere fin dal momento dell'iscrizione.

#### Recupero e potenziamento

##### Punti di forza

I docenti operano attivamente per adattare le azioni di insegnamento/apprendimento nel pieno rispetto delle personalità indirizzando interventi di supporto per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES). La scuola attiva progetti per l'individuazione di disturbi specifici di apprendimento e di aiuto per l'utilizzo di software e strumenti compensativi. Viene attuato, grazie alla collaborazione con l'Unione dei Comuni del Distretto, lo Sportello psicopedagogico-didattico a cui accedono docenti,



genitori e alunni. Le attività di potenziamento hanno permesso agli alunni con particolari attitudini di raggiungere un elevato livello di competenze. I progetti di alternanza scuola-lavoro, in convenzione con le scuole superiori del territorio, permettono di sperimentare nella pratica didattica quotidiana metodologie, quali peer tutoring e peer education, che hanno contribuito al raggiungimento di risultati soddisfacenti durante le attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

### Punti di debolezza

Rimane da ottimizzare, attraverso una migliore gestione del tempo e delle risorse, l'articolazione oraria dei docenti sul tempo potenziato al fine di rendere più efficaci gli interventi di recupero e potenziamento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni



con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. Successivamente ad un periodo di osservazione dell'alunno, viene redatto tale documento che descrive annualmente gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno, definendo obiettivi, metodi e criteri di valutazione. È parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe e contiene: • finalità e obiettivi didattici e in particolare gli obiettivi educativi, di socializzazione e gli obiettivi di apprendimento riferiti alle diverse aree, perseguibili nell'anno anche in relazione alla programmazione di classe; • gli itinerari di lavoro (le attività specifiche); • i metodi, i materiali, i sussidi e tecnologie con cui organizzare la proposta, compresa l'organizzazione delle risorse (orari e organizzazione delle attività); • i criteri e i metodi di valutazione; • le forme di integrazione tra scuola ed extra-scuola. Poiché la valutazione degli alunni con disabilità è riferita al PEI, sia per quanto riguarda obiettivi che metodi e criteri di verifica, questo documento dovrà contenere in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica. Il PEI viene redatto all'inizio di ciascun anno scolastico ed è soggetto poi a verifica.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

È redatto congiuntamente dalla scuola e dai Servizi (Equipe Psico-Sociosanitaria) con la collaborazione della Famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

All'inizio dell'anno scolastico, il team docenti incontra i genitori per uno scambio di informazioni in merito all'alunno, questo vale maggiormente nel caso di un nuovo ingresso. Per la stesura del Pei i docenti chiedono alla famiglia le informazioni che sono utili alla sua compilazione: attività extrascolastiche, attitudini e/o punti di forza, eventuali comportamenti problema o difficoltà presenti nel contesto extra-scolastico, interventi educativi con la rete territoriale, ect.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA      Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

GET (gruppi educativi territoriali)- SLOR Fondaz. Orione 80

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al PEI, sia per quanto riguarda obiettivi che metodi e criteri di verifica, questo documento dovrà contenere in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica. Il PEI viene redatto all'inizio di ciascun anno scolastico ed è soggetto poi a verifica.



## Aspetti generali

La scuola è organizzata in modo gerarchico, con il Dirigente Scolastico (DS) al vertice. Il DS è supportato da due collaboratori, il primo dei quali (Collaboratore Vicario) lo sostituisce in caso di assenza o impedimento. Il secondo collaboratore, a sua volta, sostituisce il primo in caso di necessità. Lo staff del DS comprende anche figure con specifiche competenze, come il Team Digitale e il Referente Bullismo e Cyberbullismo. L'organizzazione della scuola si basa su diverse figure chiave, ognuna con funzioni specifiche e cruciali per il buon funzionamento dell'istituzione e la realizzazione del PTOF.

- **Collaboratori del DS:** Garantiscono la gestione quotidiana della scuola, la supervisione delle attività didattiche, il controllo delle necessità strutturali e didattiche, la redazione di atti e i rapporti con l'esterno. Sono figure di riferimento per docenti, personale ATA e famiglie.
- **Funzioni Strumentali:** Si occupano di aree strategiche come il PTOF, l'inclusione, l'orientamento e il curricolo verticale. Coordinano progetti, monitorano le attività e collaborano con il DS e gli altri organi collegiali.
- **Referenti di Plesso:** Garantiscono il regolare funzionamento dei plessi scolastici, gestendo e organizzando le attività in accordo con il DS. Sono figure di riferimento per docenti, personale ATA e famiglie del plesso.
- **Animatore Digitale e Team Digitale:** Promuovono l'innovazione didattica e l'utilizzo delle tecnologie digitali nella scuola. Supportano docenti e studenti nell'uso degli strumenti digitali e coordinano le attività del PNSD.
- **Referente Bullismo e Cyberbullismo:** Coordina le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo. È un punto di riferimento per studenti, docenti e famiglie, promuove un clima scolastico positivo e sicuro.
- **Commissione Continuità Interistituto:** Favorisce il passaggio degli studenti tra i diversi ordini di scuola, progettando attività di accoglienza, organizzando giornate di scuola aperta e promuovendo la collaborazione tra docenti dei diversi ordini.
- **Referente INVALSI:** Coordina le attività relative alle prove INVALSI, organizza la somministrazione delle prove e la restituzione dei dati. Supporta i docenti nella comprensione dei dati e nella progettazione di interventi didattici mirati.



L'organizzazione degli uffici amministrativi è altrettanto cruciale per l'efficienza della scuola.

- **Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA):** Sovrintende ai servizi amministrativi e contabili, coordina il personale ATA, gestisce il bilancio e gli acquisti, predispone gli atti amministrativi e si occupa degli adempimenti fiscali. È una figura chiave per la gestione finanziaria e amministrativa della scuola.
- **Ufficio Protocollo:** Gestisce il protocollo informatico, la distribuzione della posta, l'affissione degli atti all'albo e la pubblicazione sul sito web. Si occupa anche dei rapporti con l'ente locale per la manutenzione.
- **Ufficio per la Didattica:** Gestisce le iscrizioni degli studenti, le pratiche relative ai diplomi, offre consulenza alle famiglie e agli studenti e si occupa della gestione delle carriere degli studenti.
- **Ufficio del Personale:** Gestisce gli atti relativi al personale docente e ATA, le assunzioni, le conferme in ruolo, i permessi, le assenze e le carriere. Si occupa anche della stipula dei contratti e della gestione dei fascicoli del personale.

La scuola si avvale anche di reti e convenzioni per ampliare la propria offerta formativa e per collaborare con altre istituzioni e investe nella formazione del personale docente e ATA. Si tratta di un'organizzazione articolata, e ogni figura svolge un ruolo fondamentale per la realizzazione del PTOF. La collaborazione tra le diverse figure, la condivisione delle responsabilità e la costante attenzione all'innovazione sono elementi cruciali per garantire un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il docente Collaboratore, Vicario del Dirigente, sostituisce il DS in caso di assenza o di impedimento, esercitando tutte le funzioni anche negli organi collegiali, redigendo atti e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce alla direzione sul suo andamento. Ha delega di firma per atti urgenti e corrispondenza.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Fanno parte dello staff: i collaboratori del DS, le funzioni strumentali, l'animatore digitale e il referente bullismo e Cyberbullismo. Le riunioni di staff possono inoltre essere allargate ai referenti di plesso o ad altre figure.	8
Funzione strumentale	AREA 1: "PTOF, autovalutazione (RAV) e miglioramento (PdM)" 1. Analizza i bisogni formativi del territorio; 2. Coordina la stesura del PTOF, del RAV e del PdM, integrandoli di volta in volta sulla base delle delibere degli organi collegiali e dei documenti prodotti dalle altre	4



funzioni strumentali; 3. Cura la pubblicizzazione del PTOF presso il bacino d'utenza dell'Istituto; 4. Coordina, monitora, in itinere e alla fine, l'offerta formativa; 5. Coordina, monitora, in itinere e alla fine, i progetti attivati nell'ambito del PTOF; 6. Coordina i lavori della commissione PTOF, RAV e PdM; 7. Si coordina con le altre funzioni strumentali.

**AREA 2 "Inclusione (BES - DSA/ persone con disabilità)"**

1. Organizza la progettualità relativa alla condizione di disabilità e agli alunni con BES e DSA; 2. Monitora e raccoglie dati relativi alle situazioni di maggior disagio e collabora nella stesura degli organici di Istituto; 3. Cura e coordina la progettualità inerente al disagio, alla dispersione e alla condizione di disabilità; 4. Rappresenta l'Istituto presso l'esterno; 5. Predisporre, per l'utenza e per il PTOF, protocolli per l'integrazione di alunni in condizione di disabilità e DSA; 6. Coordina i servizi di sportello e di consulenza educativa e formazione; 7. Coordina la formazione legata ai BES; 8. Si coordina con le altre funzioni strumentali.

**AREA 3 "Orientamento"**

1. Coordina e coopera con la dirigenza, le altre funzioni strumentali, i collaboratori, i responsabili di plesso o i referenti esterni

2. Promuove, programma, organizza e gestisce tutte le iniziative di orientamento nell'Istituto

3. Partecipa a seminari/convegni/corsi di formazione relativi all'ambito specifico della funzione strumentale

4. Progetta e coordina i progetti tra scuola secondaria di I grado e scuola secondaria di II grado

5. Cura l'informazione sui percorsi della secondaria superiore in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche del



territorio 6. Definisce e coordina le visite dei referenti per l'orientamento degli Istituti Secondari superiori e le visite degli studenti presso gli stessi Istituti, per la partecipazione a stage o a percorsi guidati 7. Coordina la predisposizione del documento relativo al consiglio orientativo e raccoglie i dati relativi alle effettive scelte operate dagli allievi 8. Produce materiali illustrativi (grafici, fotografici, video) per l'implementazione del sito web dell'I.C. e/o della pagina facebook/instagram. 9. Relaziona al Collegio AREA 4: CURRICOLO VERTICALE 1. Coordina gruppi di lavoro per la revisione e stesura del curriculum verticale di Istituto. 2. Redige il documento. 3. Monitora le azioni di realizzazione del curriculum.

Responsabile di plesso

Le mansioni svolte dai referenti sono a garanzia di un regolare "funzionamento" del plesso scolastico per il quale hanno delega per la gestione e organizzazione, preventivamente concordate con il DS.

6

Animatore digitale

- Coordinamento team digitale - Favorire l'innovazione tecnologica nelle scuole - Gestione patrimonio digitale (Monitor, PC, tablet, ipad, chromebook, robot e altri strumenti digitali) - Assistenza tecnica e informatica - Formazione. L'animatore digitale, insieme al Dirigente scolastico e alla DSGA, alle Funzioni strumentali e alle Commissioni presenti nell'Istituto, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola e sarà destinatario di percorsi di formazione specifica riguardanti gli ambiti e le azioni previste del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

1



Team digitale

Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.

7

Referente bullismo e cyberbullismo

- si interfaccia con le forze di Polizia, con i servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, le associazioni e i centri di aggregazione giovanile sul territorio, per il coordinamento delle iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo; - coordina azioni di sensibilizzazione per la diffusione di una cultura sull'uso consapevole delle TIC: - propone strumenti e azioni per la prevenzione di situazioni a rischio; - prevede, in accordo col Dirigente, linee di intervento per la gestione e la presa in carico dei casi di abuso o altre problematiche associate all'utilizzo di internet e delle tecnologie digitali; - riferisce al Dirigente Scolastico situazioni o problemi di particolare rilevanza su cui intervenire; - raccoglie e diffonde buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio, favorendo così l'elaborazione di un modello di e-policy d'Istituto; - cura la redazione e la revisione annuale della policy sulla base delle osservazioni ricevute da tutti i soggetti interessati assicurandone la massima diffusione dentro la comunità scolastica in tutte le sue componenti (docenti/ata, genitori e studenti). - coordina incontri con S.S. e GET.

1

Referente continuità interistituto

Progetta, coordina, predispone documenti relativamente a: - attività di "accoglienza" per rendere significativo il momento di inizio della scuola per tutti gli ordini - giornate di "scuola aperta"; - attività di "continuità" da svolgere sia

3



	<p>durante l'anno scolastico sia a fine anno, per valorizzare le esperienze educative degli alunni; - un'unità d'apprendimento "ponte", partendo dal curriculum verticale elaborato, alla cui stesura collaborino insegnanti dei tre ordini di scuola. - passaggio informazioni tra nido, infanzia, primaria e secondaria. Programma gli incontri tra insegnanti dei tre ordini di scuola per un confronto sull'iter didattico, sui risultati e per raccogliere altre informazioni utili relative al percorso formativo dell'alunno.</p>	
Referente Invalsi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predisporre il materiale per i docenti, illustrando i loro compiti e le attività da svolgere;</li><li>- Fornisce le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove;</li><li>- Analizza i dati restituiti dall'INVALSI, li confronta con gli esiti della valutazione interna;</li><li>- Comunica al Collegio dei Docenti le risultanze delle analisi effettuate;</li><li>- Collabora con la segreteria per gli adempimenti relativi alla propria funzione.</li></ul>	2
Secondo collaboratore DS	<p>sostituisce il Vicario del DS in caso di assenza o di impedimento, esercitando tutte le funzioni anche negli organi collegiali, redigendo atti e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce alla direzione sul suo andamento. Ha delega di firma per atti urgenti e corrispondenza .</p>	1
Referente Erasmus +	<p>1. Coordinamento e supervisione delle attività collegate ai progetti Erasmus +; 2.</p>	1



Collaborazione attiva e fattiva con il DS e il DSGA per la scelta e l'organizzazione delle attività e delle mobilità; 3. Controllo della qualità dei progetti e della loro ricaduta all'interno del PTOF di Istituto; 4. Organizzazione della disseminazione 5. Compilazione dei reports intermedi, finali, del MT e Beneficiary Module; 6. Contatti con le scuole partner.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Il docente offre supporto alle classi per l'attivazione di metodologie laboratoriali, di recupero, di sviluppo delle competenze e di personalizzazione dei percorsi didattici.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
Docente primaria	<p>Docente in classe di concorso A49 assunto nella scuola primaria come insegnante di Educazione fisica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Le attività del docente di	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

potenziamento si realizzano attraverso progetti di recupero e potenziamento dell'arte. Viene anche impiegato in attività di supporto alle classi finalizzato alla realizzazione di una didattica laboratoriale di recupero e di sviluppo delle competenze.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento e verifica dei risultati.

Ufficio protocollo

Svolge attività di gestione protocollo, archiviazione dati e registrazione atti in entrata ed in uscita.

Ufficio acquisti

Si occupa della gestione acquisti e di tutte le procedure necessarie per procedere alle operazioni di acquisto, di inventario e di carico e scarico.

Ufficio per la didattica

Gestione delle iscrizioni e gestione dei fascicoli degli alunni; corrispondenza con le famiglie; rapporti con enti esterni; gestione infortuni alunni; gestione convocazioni - elezioni organi collegiali annuali; gestione alunni con disabilità in collaborazione con docente F.S.

Ufficio del personale

Gestione delle pratiche e della documentazione del personale a tempo indeterminato e a tempo determinato

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico [www.icsassuolo4ovest.edu.it](http://www.icsassuolo4ovest.edu.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete nazionale delle Scuole all'aperto

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete nazionale delle scuole pubbliche all'aperto si è costituita nel 2016 a partire da una serie di esperienze educative in ambito regionale e nazionale. La rete, che nasce da un'alleanza tra genitori, insegnanti, educatori ambientali, ricercatori e docenti universitari, si riconosce nel Decalogo delle scuole Fuori, proposto dall'associazione Bambini e Natura.

Costituzione della rete di scopo " La casa degli apprendimenti" con gli Istituti Comprensivi del territorio e le Scuole Secondarie di secondo grado di Sassuolo.



Costituzione della rete di scopo con l'Istituto Comprensivo Sassuolo 2 Nord per lo sviluppo di eventi di formazione e di ottimizzazione degli spazi e delle risorse.

## Denominazione della rete: Rete di Ambito territoriale 11

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

La Rete di Ambito territoriale 11 comprende 28 scuole del primo ciclo e 9 scuole del secondo ciclo per un totale di 37 degli istituti degli ex distretti scolastici 19-20-21.

La rete ha l'obiettivo di assicurare la gestione delle attività formative a livello di ambito territoriale e delle risorse destinate alla formazione.

## Denominazione della rete: Convenzione per progetto "Diritto al futuro"

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Progettazione di intrecci

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Accordo di rete per la realizzazione del progetto "Progettazione di intrecci" per la promozione e il sostegno del coordinamento pedagogico nelle scuole dell'infanzia statali.

## Denominazione della rete: RI.SO Rete Distrettuale



## sociale-dispersione scolastica post pandemia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: La casa dell'apprendimento

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Star bene a scuola

---

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Accordo di rete di scopo tra le istituzioni scolastiche del primo ciclo di istruzione ambito territoriale<sup>11</sup>

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: OFFICINE FUTURO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNIMORE E UNIPR

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Accoglienza di studenti SFP e SF e collaborazione sulla formazione iniziale degli insegnanti



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: "SCUOLA ALL' APERTO"

---

La proposta formativa si articolerà in QUATTRO incontri di formazione di 2,5 ore ciascuno. UN INCONTRO DI FORMAZIONE pensato per ridefinire contorni, strumenti, pratiche e impegni comuni a cui verranno aggiunti 2 incontri di programmazione per ciascun ciclo – 1 ciclo con le prime e le seconde e 2 ciclo con insegnanti di terze, quarte e quinte - a cura di Michela Schenetti TRE INCONTRI DI FORMAZIONE per sperimentare diverse pratiche didattiche in connessione con il fuori a cura di Sara Vincetti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti delle scuole primarie
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: NORMATIVA PRIVACY

---



## REGOLAMENTO UE 2016/679

---

Formazione sul Regolamento europeo 2016/679 Dati personali

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Formazione in presenza
--------------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

---

Corso di formazione sulle tecniche di primo soccorso

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Formazione
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: OUTDOOR EDUCATION

---

Proseguimento del percorso formativo dello scorso anno scolastico, per promuovere la continuità verticale tra scuole dell'infanzia e scuole primarie (aderenti alla rete nazionale di scuole all'aperto. Il percorso si pone come obiettivo quello di promuovere una vasta area di pratiche educative il cui comune denominatore è la valorizzazione dell'ambiente esterno nelle sue diverse configurazioni,



assunto come ambiente educativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti della scuola dell'infanzia

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: PIATTAFORMA GENERAZIONE CONNESSE

Formazione on line con indicazioni di attività sulla gestione delle problematiche inerenti all'uso della rete e dei social network

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Mappatura delle competenze



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: PIATTAFORMA ELISA MIUR

---

Formazione on line sulla prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Test di fine modulo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo



## **Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE PER COMPETENZE**

---

Formazione per la progettazione e valutazione per competenze con la costruzione di rubric

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI AGGIORNAMENTO SICUREZZA D.Lgs 81/2008**

---

Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: QUATTRO D PER UNA SCUOLA ALL' AVANGUARDIA: DINAMICA, DIGITALE, DEDICATA ALLE COMPETENZE, CENTRATA SUL DISCENTE**

Il percorso prevede quattro azioni formative: 1. consolidare le abilità di realizzazione ed utilizzo di strumenti di progettazione; incentivare la pratica dell'autovalutazione e l'uso di strumenti di autovalutazione; 2. implementare competenze di management per l'organizzazione e la gestione degli spazi, interni ed esterni; acquisire conoscenze sulle basi teoriche della pedagogia educativa all'aperto anche in una prospettiva interculturale e rispettosa degli studenti con BES e sviluppare la capacità di utilizzare l'ambiente esterno come aula per l'apprendimento 3. consolidare la conoscenza di strumenti e attività pedagogiche a sostegno degli studenti come creatori e non passivi fruitori di conoscenza; implementare una riflessione sulla progettazione didattica e sugli strumenti necessari come base per la promozione di dinamiche scolastiche che permettano innovazione e cambiamento permanenti; e predisporre un framework comune da utilizzare per la progettazione e favorire così la collaborazione in un'ottica di curriculum verticale 4. sviluppare competenze su come integrare efficacemente strategie didattiche e tecnologie digitali nel curriculum; potenziare e migliorare il livello di interazione e collaborazione in classe; supportare un ecosistema digitale per aprire la scuola al mondo; sperimentare risorse e idee per arrivare ad un'azione didattica creativa, efficace e di qualità. Metodologie: mobilità di gruppi di docenti e staff per ogni azione per favorire il team working sia durante la formazione sia al rientro, per le attività di follow up.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Progetto europeo



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Progetto europeo

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

---

La complessità dei sistemi di rete attraverso i quali si struttura e si sviluppa oggi una parte rilevante dell'interazione sociale richiede da parte della scuola un'azione educativa più consapevole ed esplicita, mirata a fornire agli studenti informazioni e strumenti di conoscenza sulle potenzialità e i limiti del Web, dei social network, sull'uso dei cellulari e degli smartphone, al fine di promuovere l'assunzione di comportamenti basati sulla responsabilità, sul rispetto delle "regole" della comunicazione, sulla tutela e sicurezza dei dati personali, sul riconoscimento dei valori della persona e della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza o di discriminazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo



## **Titolo attività di formazione: ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO IN RELAZIONE ALL'INDIVIDUAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO NELLA LETTO-SCRITTURA E NELL'ARITMETICA**

---

Corso di formazione organizzato dall'ASL di Modena, Polo Unico provinciale DSA, Settore Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, di concerto con l'Ufficio Scrivente, intende proporre alle Istituzioni Scolastiche statali e paritarie del Territorio, che hanno aderito al Progetto di individuazione precoce dei Disturbi di Apprendimento presentato durante il mese di settembre per l'anno scolastico 2021- 2022, un'attività di formazione sul potenziamento, con lo scopo essenziale di recuperare eventuali difficoltà di apprendimento delle abilità di letto-scrittura e di calcolo, evidenziate durante il primo periodo del corrente anno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti scuola infanzia e primaria

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Formazione proposta dall'AUSL in collaborazione con il servizio di neuropsichiatria infantile

## **Titolo attività di formazione: COMPETENZE PROFESSIONALI PER L'INCLUSIONE**

---

Le Scuole polo per la formazione dei tre ambiti territoriali della provincia di Modena e l'Ufficio Integrazione dell'Ufficio Scolastico Provinciale di Modena organizzano la proposta per la formazione



ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità, rivolta a docenti di sostegno senza titolo di specializzazione e a docenti di posto comune, con la finalità essenziale di favorire la cultura dell'inclusione come obiettivo prioritario della comunità scolastica.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti scuola curricolari e di sostegno scuola infanzia-primaria e secondaria di primo grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: PROTOCOLLO SOMMINISTRAZIONE FARMACI**

---

Formazione con medico dell' Ausl per somministrazione farmaci

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: MULTILINGUISMO PER DOCENTI (DM 65/2023)**

---



I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### PRIMO SOCCORSO

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### PREVENZIONE INCENDI

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### FORMAZIONE PRIVACY REGOLAMENTO UE 2016/79

---



Descrizione dell'attività di formazione      Aggiornamento sulla nuova normativa relativa alla privacy

Destinatari      TUTTI

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Progetto Privacy srl

## LE PROCEDURE DELL'ATTIVITA' NEGOZIALE

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## SICUREZZA D.Lgs 81/2008

---

Descrizione dell'attività di formazione      La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## FORMAZIONE DIGITALE

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza  
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola