

Istituto Comprensivo IV ovest Sassuolo
A.S. 2024/2025
EDUCAZIONE CIVICA

Con il decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 vengono aggiornate le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole. A partire dall'anno scolastico 2024/2025 i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Le linee guida confermano 33 ore annuali di insegnamento durante le quali i docenti avranno la possibilità di proporre attività didattiche orientate ai nuovi nuclei tematici: educazione alla cittadinanza, alla salute, educazione ambientale, benessere psicofisico, contrasto delle dipendenze, educazione finanziaria, stradale e digitale, solidarietà e responsabilità individuale, lavoro e lotta all'illegalità.

Le nuove linee evidenziano l'importanza di stabilire continue interconnessioni e collegamenti tra l'insegnamento dell'educazione civica e gli altri contenuti disciplinari, tale insegnamento viene infatti affidato ai docenti della classe/del consiglio di classe tra i quali è individuato un coordinatore. Quest'ultimo formulerà la proposta di valutazione, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi dal team o dal consiglio di classe. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica, come previsto dal D. Lgs 13 aprile 2017 n. 62, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali.

Scuola dell'infanzia

Questa tabella di progettazione sarà utilizzata dai docenti della scuola dell'infanzia per documentare attività/progetti di sezione o di plesso inerenti a tematiche specifiche dell'educazione civica.

Sezione:

Plesso:

Insegnanti:

<i>Iniziativa di scuola</i>	<i>Proposta di sezione (breve descrizione)</i>	<i>Finalità e senso della proposta</i>	<i>Strumenti per comunicarla/proporla</i>	<i>Tempo di realizzazione</i>

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali 13 possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone,

della scoperta dell'altro da sé; avendo come finalità quella di Promuovere nei bambini e nelle bambine iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, avvicinandoli ai contenuti della carta costituzionale; partendo dalla progressiva maturazione del rispetto di sé, degli altri, della salute, del benessere e della piena conoscenza dei fenomeni culturali; così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Il campo di esperienza **“Il sé e l'altro”** rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

“Il corpo e il movimento” offre al bambino/a lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Nel campo di esperienza **“Immagini, suoni, colori”**, si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

Attraverso **“I discorsi e le parole”**, il bambino si avvicina al multilinguismo che è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca e il dialogo.

Nella **“La conoscenza del mondo”** il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Attraverso esperienze di gioco e di finzione, di immaginazione, di identificazione, il bambino acquisisce le prime competenze di cittadinanza, sperimentando una pluralità di ruoli di vita adulta.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare condividendo regole che garantiscono il rispetto della libertà propria e altrui attraverso la cooperazione e la collaborazione.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: - Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Scuola primaria

COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°1	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Suggerimenti operativi
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura e analisi dei principali articoli della Costituzione.
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura di racconti che incrementino la consapevolezza

<p>tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>di se stessi, promuovano il confronto con l'altro nell'acquisizione del rispetto delle regole comuni a scuola e in tutti gli ambienti di convivenza.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Letture e visione di filmati che privilegino il rispetto della diversità e l'aiuto reciproco. ● Ascolto e lettura di brani che privilegino il rispetto delle diversità e l'inclusione o visione di brevi filmati
<ul style="list-style-type: none"> ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto e lettura di filastrocche e brani per sensibilizzare al rispetto dell'ambiente. ● Attività laboratoriali. ● Uscite didattiche. ● Progetti rivolti alla conoscenza e al rispetto degli animali.

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°2</p>	
<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Suggerimenti operativi</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Visite didattiche nel centro storico di Sassuolo ● Lettura di brani o cronache sulla storia delle tradizioni di Sassuolo ● Ascolto di canti, filastrocche, poesie in dialetto

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi della bandiera nazionale e dello stemma del Comune di Sassuolo
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dell'Inno di Mameli ● Analisi della bandiera nazionale, dell'emblema. ● Analisi dello stemma del Comune di Sassuolo, della bandiera.
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I diritti dei bambini nella Costituzione italiana, in quella dell'ONU e nella legislazione mondiale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Suggerimenti operativi
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Redazione di un regolamento di comportamenti in classe, in palestra, in mensa, in cortile...

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prove di evacuazione calendarizzate
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei principali segnali stradali, delle "buone" regole del pedone, del ciclista e del passeggero.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°4	
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Suggerimenti operativi
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cibi sani e cibi "spazzatura" per una dieta equilibrata. ● Importanza dell'attività motoria per un sano e corretto stile di vita. ● Riconoscere e porre rimedio a forme di dipendenza dai videogiochi e device.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°5
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Suggerimenti operativi
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle eccellenze agro-alimentari del territorio in cui si vive. ● Conoscenza del mondo ceramico. ● Uscite didattiche sul territorio (caseifici, acetaie, cantina, distilleria, stabilimento ceramico)
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto del patrimonio ambientale urbano.
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Visite didattiche al Palazzo Ducale e al centro storico di Sassuolo. ● Ascolto e lettura di filastrocche e brani per sensibilizzare al rispetto dell'ambiente. ● Attività laboratoriali ● Uscite didattiche (Esempio: visita alle Salse di Nirano, uscita al fiume Secchia, visita all'A.R.E.)
<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Visita ai parchi della città ● Progetti con HERA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Suggerimenti operativi
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile	<ul style="list-style-type: none">● Prove di evacuazione● Progetti in collaborazione con Enti esterni
<ul style="list-style-type: none">● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<ul style="list-style-type: none">● Agenda 2030

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Suggerimenti operativi
<ul style="list-style-type: none">● Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza, rispetto e tutela del patrimonio artistico locale● Conoscenza dell'istituzione delle fiere d'ottobre● Conoscenza di alcune tradizioni locali● Approccio al dialetto sassolese
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	<ul style="list-style-type: none">● Attività per imparare a riciclare, riutilizzare, non sprecare● L'importanza dell'acqua● Rispetto della terra, delle piante e degli esseri viventi● Ascolto e lettura di filastrocche e brani per

	sensibilizzare al rispetto dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"> ● Attività laboratoriali
--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°8	
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Suggerimenti operativi
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetti di spesa consapevole e raccolta solidale
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Discussione sull'importanza di non sprecare il denaro ● Progetti con Enti esterni che si occupano di economia

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°9	
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Suggerimenti operativi
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricordare gli avvenimenti principali legati agli avvenimenti di mafia.

sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Suggerimenti operativi
<ul style="list-style-type: none">● Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	<ul style="list-style-type: none">● Avvio al senso critico nella fruizione dei social-media
<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	<ul style="list-style-type: none">● Avvio al senso critico nella fruizione dei social-media● Applicazione di un semplice linguaggio di programmazione (CODING, BEE BOT...)
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	<ul style="list-style-type: none">● Avvio al senso critico nella fruizione dei social-media

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Suggerimenti operativi
<ul style="list-style-type: none">● Interagire con strumenti di	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzo di device a scopi didattici

comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di device a scopi didattici
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di G-SUITE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Suggerimenti operativi
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetti con esperti d'informatica • Progetti con esperti di sicurezza informatica
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetti con esperti d'informatica • Progetti con esperti di sicurezza informatica
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetti con esperti d'informatica • Progetti con esperti di sicurezza informatica

Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	
--	--

Scuola secondaria di primo grado

COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°1				
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Classi prime ACCOGLIENZA: <ul style="list-style-type: none"> ● Io e gli altri ● La scuola ● Il rispetto delle regole 	Prima settimana di scuola (progetto accoglienza)	ITALIANO	3
			MATEMATICA	3
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e	Classi seconde: ACCOGLIENZA: <ul style="list-style-type: none"> ● Cultura del rispetto verso 			

<p>responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>persone e ambienti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il rispetto delle regole 		
<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Classi terze:</p> <p>ACCOGLIENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scuola e mondo del lavoro (aspettative per il futuro) ● Rispetto delle regole 		
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>			
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>			

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Classi prime:</p> <p>DICHIARAZIONI INTERNAZIONALI DEI DIRITTI UMANI E DEI DIRITTI DELL'INFANZIA. MEMORIA STORICA (Shoah)</p> <p>Classi seconde:</p> <p>IDENTITA' STORICO-CULTURALE DELL'ITALIA E DELL'UNIONE EUROPEA: BANDIERE ED INNI</p> <p>MEMORIA STORICA (Shoah)</p>	<p>Penultima settimana di gennaio</p>	ITALIANO	2
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>			STORIA	2
<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale;</p>				

<p>conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Classi terze:</p> <p>STORIA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA, ORDINAMENTO POLITICO DELLO STATO E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</p>		
<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>TESTIMONIANZE DELLA SHOAH</p>		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Classi prime: DIRITTI E DOVERI DEGLI ALUNNI E REGOLAMENTO SCOLASTICO	Primo quadrimestre	TECNOLOGIA	1
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Classi seconde: SICUREZZA E PREVENZIONE NEGLI AMBIENTI SCOLASTICI			
	Classi terze: EDUCAZIONE STRADALE			

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.			
--	--	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Classi prime: SALUTE E STILI DI VITA	Primo quadrimestre	SCIENZE	2
	Classi seconde: ALIMENTAZIONE E DISTURBI ALIMENTARI		SCIENZE MOTORIE	2
	Classi terze: BENESSERE PSICOFISICO E DIPENDENZE			

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°5				
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Classi prime:</p> <p>BIODIVERSITA' RIFIUTI E RACCOLTA DIFFERENZIATA</p> <p>Classi seconde:</p> <p>TUTELA DEI BENI ARTISTICI E CULTURALI</p> <p>Classi terze:</p> <p>SETTORI ECONOMICI E ATTIVITA' LAVORATIVE</p>	Primo quadrimestre	ARTE E IMMAGINE	2
Conoscere l'impatto del progresso				

<p>scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>				
<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>				
<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>				

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Classi prime: CAUSE ED EFFETTI DEL CAMBIAMENTO CLIMATICO	Primo quadrimestre	GEOGRAFI A	2
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Classi seconde: FRENARE IL CAMBIAMENTO CLIMATICO		INGLESE	2
	Classi terze: PIANETA A RISCHIO			

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Classi prime: TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	Secondo quadrimestre	TECNOLOGIA	1
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Classi seconde: LOTTA AGLI SPRECHI Classi terze: USO RESPONSABILE DELLE RISORSE AMBIENTALI			

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p>Classi prime: CONCETTI DI SPESA, GUADAGNO E RICA VO</p> <p>Classi seconde: INTRODUZIONE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NEL MONDO DEL LAVORO</p>	Secondo quadrimestre	MATEMATICA	2
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>Classi terze: CRISI ECONOMICHE E FINANZIARIE</p>			

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Classi prime:</p> <p>ESSERE CITTADINI RESPONSABILI</p> <p>Classi seconde:</p> <p>LEGALITA' E CONVIVENZA CIVILE</p> <p>Classi terze:</p> <p>LOTTA ALLA CRIMINALITA'</p>	Secondo quadrimestre	RELIGIONE/ ALTERNATI VA	1

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°10				
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Classi prime: COME LA TECNOLOGIA HA CAMBIATO IL MODO DI COMUNICARE	Secondo quadrimestre	INGLESE	2
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Classi seconde: MEZZI DI COMUNICAZIONE DI MASSA E SOCIAL NETWORK		FRANCESE	2
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Classi terze: CHAT E RISCHIO PRIVACY			

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Classi prime: CORRETTO UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI	Secondo quadrimestre	MUSICA	2
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Classi seconde: I VANTAGGI DELLE WEB APP			
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Classi terze: VIDEO E PRESENTAZIONI DIGITALI			

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	PERIODI	MATERIE	ORE
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Classi prime: BULLISMO E CYBERBULLISMO	Secondo quadrimestre	ITALIANO	2
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Classi seconde: NAVIGARE IN INTERNET: SICUREZZA E USO CONSAPEVOLE			
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Classi terze: DIPENDENZE DA TECNOLOGIE DIGITALI			

VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER ATTIVITÀ DI ED. CIVICA						
CONOSCENZE						
	livello base		livello intermedio		livello avanzato	
CRITERI	5	6	7	8	9	10
<p>- Conoscere i principi della convivenza civile, i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello stato e le organizzazioni internazionali.</p> <p>- Conoscere i principi della salvaguardia dell'ambiente, le risorse naturali e gli stili di vita sani.</p> <p>- Conoscere informazioni relative agli ambienti digitali e ai possibili rischi.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e presenta difficoltà nel reperire i materiali autonomamente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali e le organizza solo se guidato.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze apprezzabili e inizia ad organizzarle autonomamente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze appropriate e consolidate e organizza le informazioni in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze esaurienti ed organiche e utilizza le informazioni collegandole fra loro.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze complete e organiche e sa rielaborare e integrare i contenuti con apporti personali.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER ATTIVITÀ DI ED. CIVICA

ABILITÀ

CRITERI	5	6	7	8	9	10
<p>- Saper applicare le regole di cittadinanza attiva, rispettare le diversità e aprirsi al confronto responsabile.</p> <p>- Attivare il rispetto per l'ambiente e il patrimonio artistico-culturale, saper applicare atteggiamenti eco-sostenibili, attuare stili di vita sani.</p> <p>- Avere consapevolezza della propria identità digitale, riconoscere le potenzialità e i rischi del contesto virtuale</p>	<p>L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi trattati, solo se guidato.</p>	<p>L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi trattati in contesti legati alla propria esperienza mediante interventi di stimoli e supporto.</p>	<p>L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi trattati in modo autonomo e con modeste connessioni.</p>	<p>L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi trattati ed è capace di mettere in relazione conoscenze pregresse e nuove esperienze.</p>	<p>L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi trattati in piena autonomia ed è capace di mettere in relazione conoscenze pregresse e nuove esperienze in modo pertinente e completo.</p>	<p>L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi trattati in piena autonomia ed è capace di mettere in relazione conoscenze pregresse e nuove esperienze in modo pertinente, completo, analitico e personale.</p>