



*Ministero dell'istruzione  
e del merito*

**ISTITUTO COMPRESIVO SASSUOLO 4° OVEST**

**Presidenza e segreteria Via Largo P. Bezzi, 6 – 41049 Sassuolo (MO)**

**Tel. 0536 880621 – C.F. 93036800360**

**E-mail: [moic82700l@istruzione.it](mailto:moic82700l@istruzione.it) PEC: [moic82700l@pec.istruzione.it](mailto:moic82700l@pec.istruzione.it)**

**Sito Web: [www.icsassuolo4ovest.edu.it](http://www.icsassuolo4ovest.edu.it)**

**a.s.2024- 2025**

## **DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Nella scuola Primaria la Valutazione sarà espressa attraverso giudizi sintetici, da **Ottimo** a **Non sufficiente**, assegnati per disciplina, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Tali indicazioni riguardano la valutazione periodica e finale, ma non la valutazione in itinere, che può e deve mantenere strumenti e modalità di rilevazione e descrizione alla **finalità formativa** della valutazione stessa, come rimarcato nell'**art. 2 dell'OM n.3 del 9 gennaio 2025**.

## ITALIANO

Classe PRIMA		
ITALIANO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	L'alunno/a si esprime correttamente e partecipa al dialogo in modo chiaro, puntuale e appropriato. Ascolta con attenzione e esegue con sicurezza e rapidità tutte le consegne. Comprende testi di vario tipo individuando gli elementi essenziali. Legge in autonomia e comprende brevi testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni essenziali. Scrive parole e semplici frasi in modo corretto, originale e personale. Conosce le convenzioni di scrittura e le regole ortografiche presentate applicandole con sicurezza e autonomia.
	Distinto	L'alunno/a si esprime correttamente e partecipa al dialogo in modo chiaro e appropriato. Ascolta con attenzione e comprende testi di vario tipo individuando gli elementi essenziali. Legge in autonomia e comprende brevi testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale. Scrive parole e semplici frasi in modo corretto e personale. Conosce le convenzioni di scrittura e le regole ortografiche presentate.
	Buono	L'alunno/a si esprime correttamente e partecipa al dialogo in modo essenziale. Ascolta con attenzione e comprende testi di vario tipo in modo adeguato. Legge brevi frasi e ne comprende il significato. Scrive parole e semplici frasi. Utilizza le convenzioni di scrittura e le regole ortografiche presentate.
	Discreto	L'alunno/a si esprime e partecipa al dialogo in modo essenziale e pertinente .

		<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo mostrando qualche incertezza.          Legge in modo meccanico parole e ne comprende il significato.          Scrive parole e semplici frasi con discreta autonomia e correttezza, così come utilizza le convenzioni di scrittura e le regole ortografiche presentate.</p>
	Sufficiente	<p>L'alunno/a, se sollecitato/a, partecipa al dialogo con un lessico limitato e riferisce le parti essenziali di un racconto, solo se guidato dal docente.          Ascolta in modo discontinuo e richiede ulteriori spiegazioni per eseguire le consegne.          Legge sillabando e fatica a comprendere il significato.          Scrive parole in modo non sempre corretto.          Utilizza solo alcune convenzioni di scrittura.</p>
	Non sufficiente	<p>L'alunno/a comunica esperienze soggettive e partecipa in maniera confusa al dialogo.          Se sollecitato interviene nelle conversazioni a fatica. Deve essere richiamato ad ascoltare ed eseguire semplici consegne. anche se guidato non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.          Legge solo alcune sillabe. Utilizza la tecnica di scrittura di parole solo per copia e se guidato. Non conosce le convenzioni di scrittura.</p>

### Classe SECONDA

ITALIANO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	<p>L'alunno/a si esprime correttamente e partecipa al dialogo in modo chiaro, puntuale e appropriato.          Ascolta con attenzione e esegue con sicurezza e rapidità tutte le consegne.          Comprende testi di vario tipo individuando gli elementi essenziali.          Legge in modo corretto e scorrevole; comprende brevi testi di vario tipo mostrando di saperne</p>

		<p>cogliere il senso globale e analitico.          Scrive frasi e semplici testi in modo corretto, originale e personale.          Conosce le convenzioni di scrittura e le regole ortografiche presentate applicandole con sicurezza e autonomia.</p>
	Distinto	<p>L'alunno/a si esprime correttamente e partecipa al dialogo in modo chiaro e appropriato.          Ascolta con attenzione e comprende testi di vario tipo individuando gli elementi essenziali.          Legge in modo corretto e comprende testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e analitico.          Scrive frasi e semplici testi in modo corretto e personale.          Conosce le convenzioni di scrittura e le regole ortografiche presentate in modo autonomo.</p>
	Buono	<p>L'alunno/a si esprime correttamente e partecipa al dialogo in modo adeguato.          Ascolta in modo attento e partecipativo.          Legge in modo corretto e adeguato; comprende testi di vario in modo globale .          Legge testi e ne comprende il significato.          Scrive frasi e semplici testi in modo corretto.          Utilizza le fondamentali convenzioni di scrittura e le regole ortografiche presentate.</p>
	Discreto	<p>L'alunno/a si esprime e partecipa al dialogo in modo essenziale e pertinente .          Ascolta in modo non sempre attento e partecipativo e comprende testi di vario tipo mostrando qualche incertezza.          Legge in modo abbastanza corretto e ne comprende il significato.          Scrive frasi e semplici testi dal contenuto abbastanza esauriente, con discreta autonomia e correttezza.          Utilizza le fondamentali convenzioni di scrittura e le regole ortografiche presentate in modo generalmente adeguato.</p>

	Sufficiente	L'alunno/a, solo se sollecitato/a, partecipa al dialogo con un lessico essenziale e riferisce le parti fondamentali di un racconto, solo se guidato dal docente. Ascolta in modo discontinuo e richiede ulteriori spiegazioni per eseguire le consegne. Legge in modo abbastanza corretto e fatica a comprendere il significato di ciò che legge. Scrive frasi e brevi testi in modo non sempre corretto. Utilizza solo alcune convenzioni di scrittura.
	Non sufficiente	L'alunno/a non è in grado di esprimersi correttamente né di rispettare le regole della conversazione. Mostra capacità di ascolto limitata. Legge in modo stentato e scorretto. Fatica a comprendere ciò che legge. Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta. Non conosce le convenzioni di scrittura.

classe TERZA		
ITALIANO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	L'alunno/a si esprime correttamente e partecipa al dialogo in modo chiaro, puntuale e appropriato. Ascolta con attenzione e esegue con sicurezza e rapidità tutte le consegne. Comprende testi di vario tipo individuando gli elementi essenziali. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e analitico. Scrive frasi e testi in modo corretto, originale e personale. Conosce le convenzioni di scrittura e le regole ortografiche presentate applicandole con sicurezza e autonomia.

Distinto	<p>L'alunno/a si esprime correttamente e partecipa al dialogo in modo chiaro e appropriato.          Ascolta con attenzione e comprende testi di vario tipo individuando gli elementi essenziali.          Legge in modo corretto ed espressivo. Comprende testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e analitico.          Scrive frasi e testi in modo corretto e personale.          Conosce le convenzioni di scrittura e le regole ortografiche presentate in modo autonomo.</p>
Buono	<p>L'alunno/a si esprime correttamente e partecipa al dialogo in modo adeguato.          Ascolta in modo attento e partecipativo.          Legge in modo corretto e adeguato; comprende testi di vario in modo globale .          Legge testi e ne comprende il significato.          Scrive frasi e testi in modo corretto.          Utilizza le fondamentali convenzioni di scrittura e le regole ortografiche presentate.</p>
Discreto	<p>L'alunno/a si esprime e partecipa al dialogo in modo essenziale e pertinente .          Ascolta in modo non sempre attento e partecipativo e comprende testi di vario tipo mostrando qualche incertezza.          Legge in modo abbastanza corretto e ne comprende il significato.          Scrive frasi e testi dal contenuto abbastanza esauriente, con discreta autonomia e correttezza.          Utilizza le fondamentali convenzioni di scrittura e le regole ortografiche presentate in modo generalmente adeguato.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno/a, solo se sollecitato/a, partecipa al dialogo con un lessico essenziale e riferisce le parti fondamentali di un racconto, solo se guidato dal docente.          Ascolta in modo discontinuo e richiede ulteriori spiegazioni per eseguire le consegne.          Legge in modo abbastanza corretto e poco espressivo.          Fatica a comprendere il significato di ciò che legge.          Scrive frasi e testi in modo non sempre corretto.          Utilizza solo alcune convenzioni di scrittura.</p>

	Non sufficiente	<p>L'alunno/a non è in grado di esprimersi correttamente né di rispettare le regole della conversazione.</p> <p>Mostra capacità di ascolto limitata.</p> <p>Legge in modo stentato e scorretto.</p> <p>Fatica a comprendere ciò che legge.</p> <p>Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta.</p> <p>Non conosce le convenzioni di scrittura.</p>
--	-----------------	--

classe QUARTA		
ITALIANO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	<p>L'alunno/a dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.</p> <p>Mostra una capacità di ascolto prolungata.</p> <p>Comprende testi di vario tipo individuando le informazioni esplicite ed implicite che utilizza e rielabora in modo chiaro, coerente e originale.</p> <p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Produce testi, originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato.</p> <p>Conosce e applica le convenzioni di scrittura e le regole ortografiche presentate applicandole con sicurezza e autonomia.</p> <p>Utilizza la lingua con piena padronanza.</p>
	Distinto	<p>L'alunno/a dimostra di possedere capacità comunicative ed espressive.</p> <p>Mostra una capacità di ascolto prolungata.</p> <p>Comprende testi di vario tipo individuando le informazioni esplicite ed implicite che utilizza e rielabora in modo chiaro, coerente.</p>

		<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.          Produce testi, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato.          Conosce e applica le convenzioni di scrittura e le regole ortografiche presentate applicandole con sicurezza e autonomia.          Utilizza la lingua con padronanza.</p>
	Buono	<p>L'alunno/a si esprime in modo chiaro e articolato rispettando l'argomento di conversazione e partecipa in modo corretto.          Mostra una buona capacità di ascolto..          Comprende testi di vario tipo individuando le informazioni esplicite che utilizza e rielabora in modo coerente.          Legge in modo corretto, scorrevole ed abbastanza espressivo.          Produce testi dal contenuto esauriente e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato.          Conosce e applica le convenzioni di scrittura e le regole ortografiche.          Utilizza un buon lessico.</p>
	Discreto	<p>L'alunno/a si esprime in modo chiaro e adeguato rispettando l'argomento di conversazione.          Mostra discrete capacità di ascolto.          Comprende testi di vario tipo individuando le informazioni principali.          Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole.          Produce testi dal contenuto semplice e discretamente corretto ortograficamente.          Conosce e applica generalmente le principali convenzioni di scrittura e le regole ortografiche.          Utilizza un lessico abbastanza adeguato.</p>

	Sufficiente	<p>L'alunno/a si esprime in modo sufficientemente chiaro rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa su sollecitazioni alle situazioni comunicative. L'ascolto è discontinuo. Comprende testi di vario tipo in modo parziale. Legge in modo sufficientemente corretto e scorrevole. Produce testi dal contenuto essenziale con diverse scorrettezze ortografiche.. Conosce e applica con qualche errore le principali convenzioni di scrittura e le regole ortografiche. Utilizza un lessico essenziale.</p>
	Non sufficiente	<p>L'alunno/a si esprime in modo poco chiaro e non sempre rispetta l'argomento di conversazione. Mostra capacità di ascolto limitata. Legge in modo stentato, scorretto ed inespressivo. Comprende parzialmente ciò che legge. Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti e con scorrettezza nella forma e nell'ortografia. Fa fatica a riconoscere ed applicare le fondamentali convenzioni di scrittura. Utilizza la lingua con incertezza.</p>

classe QUINTA		
ITALIANO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	<p>L'alunno/a dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.            Mostra una capacità di ascolto prolungata.            Comprende testi di vario tipo individuando le informazioni esplicite ed implicite che utilizza e rielabora in modo chiaro, coerente e originale.            Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.            Produce testi, originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato.            Conosce e applica le convenzioni di scrittura e le regole ortografiche presentate applicandole con sicurezza e autonomia.            Utilizza la lingua con piena padronanza.</p>
	Distinto	<p>L'alunno/a dimostra di possedere capacità comunicative ed espressive.            Mostra una capacità di ascolto prolungata.            Comprende testi di vario tipo individuando le informazioni esplicite ed implicite che utilizza e rielabora in modo chiaro, coerente.            Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.            Produce testi, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato.            Conosce e applica le convenzioni di scrittura e le regole ortografiche presentate applicandole con sicurezza e autonomia.            Utilizza la lingua con padronanza.</p>
	Buono	<p>L'alunno/a si esprime in modo chiaro e articolato rispettando l'argomento di conversazione e partecipa in modo corretto.            Mostra una buona capacità di ascolto..</p>

		<p>Comprende testi di vario tipo individuando le informazioni esplicite che utilizza e rielabora in modo coerente.</p> <p>Legge in modo corretto, scorrevole ed abbastanza espressivo.</p> <p>Produce testi dal contenuto esauriente e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato.</p> <p>Conosce e applica le convenzioni di scrittura e le regole ortografiche.</p> <p>Utilizza un buon lessico.</p>
	Discreto	<p>L'alunno/a si esprime in modo chiaro e adeguato rispettando l'argomento di conversazione.</p> <p>Mostra discrete capacità di ascolto.</p> <p>Comprende testi di vario tipo individuando le informazioni principali.</p> <p>Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole.</p> <p>Produce testi dal contenuto semplice e discretamente corretto ortograficamente.</p> <p>Conosce e applica generalmente le principali convenzioni di scrittura e le regole ortografiche.</p> <p>Utilizza un lessico abbastanza adeguato.</p>
	Sufficiente	<p>L'alunno/a si esprime in modo sufficientemente chiaro rispettando l'argomento di conversazione.</p> <p>Partecipa su sollecitazioni alle situazioni comunicative.</p> <p>L'ascolto è discontinuo.</p> <p>Comprende testi di vario tipo in modo parziale.</p> <p>Legge in modo sufficientemente corretto e scorrevole.</p> <p>Produce testi dal contenuto essenziale con diverse scorrettezze ortografiche..</p> <p>Conosce e applica con qualche errore le principali convenzioni di scrittura e le regole ortografiche.</p> <p>Utilizza un lessico essenziale.</p>

	Non sufficiente	<p>L'alunno/a si esprime in modo poco chiaro e non sempre rispetta l'argomento di conversazione. Mostra capacità di ascolto limitata.</p> <p>Legge in modo stentato, scorretto ed inespressivo.</p> <p>Comprende parzialmente ciò che legge.</p> <p>Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti e con scorrettezza nella forma e nell'ortografia.</p> <p>Fa fatica a riconoscere ed applicare le fondamentali convenzioni di scrittura.</p> <p>Utilizza la lingua con incertezza.</p>
--	-----------------	---

## MATEMATICA

Classe PRIMA		
MATEMATICA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	<p>Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali associando numero e quantità, identifica i concetti di decina e unità con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Esegue addizioni e sottrazioni con calcolo mentale o scritto in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</p> <p>Riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche piane, rispettando il numero dei lati in modo sicuro e autonomo.</p> <p>Riconosce situazioni problematiche partendo dalla realtà, anche attraverso l'utilizzo di immagini, individuando la strategia risolutiva in modo originale e personale.</p>

	Distinto	<p>Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali associando numero e quantità, identifica i concetti di decina e unità con autonomia.</p> <p>Esegue addizioni e sottrazioni con calcolo mentale o scritto in modo autonomo, con correttezza.</p> <p>Riconosce,denomina e rappresenta figure geometriche piane, rispettando il numero dei lati in modo corretto.</p> <p>Riconosce situazioni problematiche partendo dalla realtà, anche attraverso l'utilizzo di immagini, individuando la strategia risolutiva.</p>
	Buono	<p>Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali associando numero e quantità, identifica i concetti di decina e unità con qualche esitazione.</p> <p>Esegue addizioni e sottrazioni con calcolo mentale o scritto in modo prevalentemente corretto.</p> <p>Riconosce,denomina e rappresenta figure geometriche piane, rispettando il numero dei lati in modo prevalentemente corretto.</p> <p>Riconosce situazioni problematiche partendo dalla realtà, anche attraverso l'utilizzo di immagini, individuando la strategia risolutive prevalentemente in modo corretto.</p>
	Discreto	<p>Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali associando numero e quantità, identifica i concetti di decina e unità con parziale autonomia.</p> <p>Esegue addizioni e sottrazioni con calcolo mentale o scritto mostrando sicurezza solo nelle situazioni più semplici.</p> <p>Riconosce,denomina e rappresenta figure geometriche piane, rispettando il numero dei lati mostrando sicurezza solo nelle situazioni più semplici.</p> <p>Riconosce situazioni problematiche non particolarmente complesse partendo dalla realtà, anche attraverso l'utilizzo di immagini.</p>

	Sufficiente	<p>Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali associando numero e quantità, identifica i concetti di decina e unità in modo impreciso e con incertezza.</p> <p>A volte necessita del supporto dell'insegnante</p> <p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni con calcolo mentale o scritto guidato e supportato dal docente. Riconosce,denomina e rappresenta figure geometriche piane, rispettando il numero dei lati con difficoltà, necessitando di tempo aggiuntivo o del supporto dell'insegnante. Riconosce semplici situazioni problematiche partendo dalla realtà, anche attraverso l'utilizzo di immagini. Se guidato dall'insegnante le sue prestazioni migliorano.</p>
	Non sufficiente	<p>Sta sviluppando la capacità di leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali associando numero e quantità, identificare i concetti di decina e unità.</p> <p>Deve ancora acquisire sicurezza nell'eseguire addizioni e sottrazioni con calcolo mentale o scritto.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante, sta compiendo progressi in queste competenze.</p> <p>Si avvia a sviluppare la capacità di riconoscere,denominare e rappresentare figure geometriche piane, rispettando il numero dei lati.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante, sta imparando a osservare e interpretare informazioni grafiche e sviluppando la capacità di riconoscere semplici situazioni problematiche, partendo dalla realtà, attraverso l'utilizzo di immagini.</p>

Classe SECONDA		
MATEMATICA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	<p>Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali, ordinali e cardinali.  Riconosce nel sistema numerico decimale, il valore posizionale delle cifre, nei numeri entro il 100 e/o oltre.</p> <p>Esegue le quattro operazioni utilizzando il calcolo scritto e mentale, con numeri naturali, in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</p> <p>Riconoscere, denominare, classificare secondo criteri dati e rappresentare alcune figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>Legge grafici e tabelle con padronanza.</p> <p>Individua e utilizza le strategie di risoluzione di situazioni problematiche in modo autonomo, con correttezza.</p> <p>Svolge esercizi di misurazione attraverso semplici attività laboratoriali, con padronanza</p>

	Distinto	<p>Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali, ordinali e cardinali, nei numeri entro il 100 e/o oltre;</p> <p>Riconosce nel sistema numerico decimale, il valore posizionale delle cifre, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Esegue le quattro operazioni utilizzando il calcolo scritto e mentale, con numeri naturali, in modo corretto e con padronanza.</p> <p>Riconosce, denomina, classifica secondo criteri dati e rappresentare alcune figure geometriche del piano e dello spazio, con autonomia.</p> <p>Legge grafici e tabelle, con autonomia.</p> <p>Individua e utilizza le strategie di risoluzione di situazioni problematiche, in modo autonomo.</p> <p>Svolge esercizi di misurazione attraverso semplici attività. laboratoriali, in modo autonomo, con correttezza.</p>
	Buono	<p>Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali, ordinali e cardinali, nei numeri entro il 100 e/o oltre; riconosce nel sistema numerico decimale, il valore posizionale delle cifre, in modo prevalentemente corretto.</p> <p>Esegue le quattro operazioni utilizzando il calcolo scritto e mentale, con numeri naturali e decimali, con qualche esitazione.</p> <p>Riconosce, denomina, classifica secondo criteri dati e rappresentare alcune figure geometriche del piano e dello spazio., con qualche esitazione.</p> <p>Legge grafici e tabelle, in modo prevalentemente corretto</p> <p>Individua e utilizza le strategie di risoluzione di situazioni problematiche; svolge esercizi di misurazione attraverso semplici attività. laboratoriali, in modo prevalentemente corretto.</p>

	Discreto	<p>Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali, ordinali e cardinali; riconosce nel sistema numerico decimale, il valore posizionale delle cifre, nei numeri entro il 100 e/o oltre, con parziale autonomia.</p> <p>Esegue le quattro operazioni utilizzando il calcolo scritto e mentale, con numeri naturali e decimali, con parziale autonomia.</p> <p>Riconosce, denomina, classifica secondo criteri dati e rappresentare alcune figure geometriche del piano e dello spazio, mostrando sicurezza solo nelle situazioni più semplici.</p> <p>Legge grafici e tabelle, con parziale autonomia.</p> <p>Individua e utilizza le strategie di risoluzione di situazioni problematiche, mostrando sicurezza solo nelle situazioni più semplici.</p> <p>Svolge esercizi di misurazione attraverso semplici attività. laboratoriali, mostrando sicurezza solo nelle situazioni più semplici.</p>
	Sufficiente	<p>Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali, ordinali e cardinali;</p> <p>Riconosce, nel sistema numerico decimale, il valore posizionale delle cifre, nei numeri entro il 100 e/o oltre; esegue le quattro operazioni utilizzando il calcolo scritto e mentale, con numeri naturali e decimali, in modo impreciso e con incertezza.</p> <p>Riconosce, denomina, classifica secondo criteri dati e rappresentare alcune figure geometriche del piano e dello spazio, in modo impreciso e con incertezza. Legge grafici e tabelle, in modo impreciso e con incertezza.</p> <p>Individua e utilizza le strategie di risoluzione di situazioni problematiche, guidato e supportato dal docente.</p> <p>Svolge esercizi di misurazione attraverso semplici attività. laboratoriali, con il supporto del docente.</p>

	Non sufficiente	<p>Sta sviluppando la capacità di leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali, ordinali e cardinali; riconoscere nel sistema numerico decimale, il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Deve ancora acquisire sicurezza nell'eseguire le quattro operazioni utilizzando il calcolo scritto e mentale, con numeri naturali.</p> <p>Si avvia a sviluppare la capacità di riconoscere, denominare, classificare secondo criteri dati e rappresentare alcune figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>Sta sviluppando la capacità di leggere grafici e tabelle.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante, sta imparando a Individuare, utilizzare le strategie di risoluzione di situazioni problematiche; svolgere esercizi di misurazione attraverso semplici attività laboratoriali.</p>
--	-----------------	--

Classe TERZA		
MATEMATICA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	<p>Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali, ordinali e cardinali con sicurezza ed autonomia.</p> <p>Riconosce con precisione nel sistema numerico decimale, il valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni, utilizzando il calcolo scritto e mentale, con numeri naturali e decimali in modo corretto.</p> <p>Ha acquisito, con sicurezza, il concetto di frazione e la relativa rappresentazione.</p> <p>Denomina e classifica le figure, in base alle caratteristiche geometriche e calcola il perimetro In modo autonomo e corretto.</p> <p>Individua e utilizza le strategie di soluzione di situazioni problematiche in modo corretto flessibile e produttivo.</p> <p>Legge e rappresenta dati, utilizzando schemi e tabelle, in modo corretto e adatto alle situazioni. Conosce le misure arbitrarie e convenzionali per misurare grandezze e sa utilizzare in modo adatto anche strumenti semplici, in modo corretto</p>

	Distinto	<p>Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali, ordinali e cardinali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce nel sistema numerico decimale, il valore posizionale delle cifre con correttezza. Esegue le quattro operazioni utilizzando il calcolo scritto e mentale, con numeri naturali e decimali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Ha acquisito il concetto di frazione e la relativa rappresentazione.</p> <p>Denomina e classifica le figure, in base alle caratteristiche geometriche e calcola il perimetro correttamente.</p> <p>Individua e utilizza le strategie di soluzione di situazioni problematiche in modo autonomo e adeguato.</p> <p>Legge e rappresenta dati utilizzando schemi e tabelle adeguatamente.</p> <p>Conosce correttamente le misure arbitrarie e convenzionali per misurare grandezze utilizzando anche strumenti semplici di misura.</p>
--	----------	--

	Buono	<p>Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali, ordinali e cardinali, in maniera prevalentemente corretta.</p> <p>Riconosce nel sistema numerico decimale, il valore posizionale delle cifre abbastanza correttamente.</p> <p>Esegue le quattro operazioni utilizzando il calcolo scritto e mentale, con numeri naturali e decimali in maniera abbastanza corretta.</p> <p>Ha acquisito in modo prevalentemente corretto il concetto di frazione e la relativa rappresentazione.</p> <p>Denomina e classifica le figure, in base alle caratteristiche geometriche e calcola il perimetro, prevalentemente in modo corretto..</p> <p>Individua e utilizza le strategie di soluzione di situazioni problematiche standard e in maniera abbastanza corretta.</p> <p>Legge e rappresenta dati utilizzando schemi e tabelle in contesti standard.</p> <p>Conosce, in maniera adeguata, le misure arbitrarie e convenzionali per misurare grandezze, utilizzando anche semplici strumenti di misura.</p>
--	-------	--

	Discreto	<p>Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali, ordinali e cardinali in maniera non sempre corretta.</p> <p>Riconosce nel sistema numerico decimale, il valore posizionale delle cifre con qualche incertezza.</p> <p>Esegue le quattro operazioni utilizzando il calcolo scritto e mentale, con numeri naturali e decimali con imprecisione.</p> <p>Ha acquisito il concetto di frazione e la relativa rappresentazione con qualche incertezza..</p> <p>Denomina e classifica le figure, in base alle caratteristiche geometriche e calcola il perimetro, con qualche incertezza.</p> <p>Individua e utilizza le strategie di soluzione di situazioni problematiche in situazioni semplici.</p> <p>Legge e rappresenta dati utilizzando schemi e tabelle in situazioni semplici.</p> <p>Conosce con qualche incertezza le misure arbitrarie e convenzionali per misurare grandezze utilizzando anche strumenti semplici di misura.</p>
--	----------	---

	Sufficiente	<p>Sta maturando la competenza di leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali, ordinali e cardinali con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere nel sistema numerico decimale, il valore posizionale delle cifre con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue le quattro operazioni utilizzando il calcolo scritto e mentale, con numeri naturali e decimali avendo tempo aggiuntivo e con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Conosce il concetto di frazione e la relativa rappresentazione, in modo impreciso e con incertezza.</p> <p>Denomina e classifica le figure, in base alle caratteristiche geometriche e calcolare il perimetro necessitando di tempo aggiuntivo.</p> <p>Richiede un supporto costante per individuare e utilizzare le strategie di soluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Legge e rappresenta dati utilizzando schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Conosce sufficientemente le misure arbitrarie e convenzionali per misurare grandezze utilizzando anche strumenti semplici di misura.</p>
--	-------------	---

	Non sufficiente	<p>Con l'aiuto dell'insegnante legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali, ordinali e cardinali. Riconosce, con il supporto dell'insegnante, nel sistema numerico decimale, il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Deve ancora acquisire sicurezza nell'eseguire le quattro operazioni, utilizzando il calcolo scritto e mentale, con numeri naturali e decimali.</p> <p>Sta acquisendo il concetto di frazione e la relativa rappresentazione.</p> <p>Si avvia a sviluppare la capacità di riconoscere, denominare, classificare le figure, in base alle caratteristiche geometriche e con la guida dell'insegnante a calcolare il perimetro.</p> <p>Se guidato, individua e utilizza le strategie di soluzione di semplici situazioni problematiche. Con il supporto dell'insegnante, sta imparando a osservare e interpretare informazioni grafiche e a leggere e rappresentare dati utilizzando schemi e tabelle.</p> <p>Sta imparando a conoscere le misure arbitrarie e convenzionali per misurare grandezze utilizzando quasi sempre semplici strumenti di misura.</p>
--	-----------------	---

**Classe QUARTA**

<b>MATEMATICA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	<p>Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali, decimali e con l'euro in modo esatto, rapido e preciso.</p>

		<p>Opera con frazioni e stabilisce relazioni tra numeri e frazioni con sicurezza e in piena autonomia. Individua con precisione i dati e utilizza correttamente le strategie di risoluzione di situazioni problematiche, anche difficili e non proposte in precedenza, in modo originale e personale. Sa spiegare in modo chiaro e completo, ad alta voce o per iscritto, il procedimento eseguito con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione. Conosce in modo approfondito le principali unità di misura e le utilizza correttamente, con padronanza in diversi contesti. Descrive, denomina e classifica figure geometriche con sicurezza e precisione. Determina il perimetro e/o l'area delle principali figure piane anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>
	Distinto	<p>Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali, decimali e con l'euro in modo prevalentemente corretto. Opera con frazioni e stabilisce relazioni tra numeri e frazioni in piena autonomia. Individua correttamente i dati e utilizza con sicurezza le strategie di risoluzione di situazioni problematiche, anche difficili. Sa spiegare in modo chiaro e pertinente, ad alta voce o per iscritto, il procedimento eseguito con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione. Ha una buona conoscenza delle principali unità di misura e le utilizza correttamente, con autonomia e consapevolezza in diversi contesti. Descrive, denomina e classifica figure geometriche correttamente. Determina il perimetro e/o l'area delle principali figure piane in modo autonomo e in situazioni complesse.</p>

	Buono	<p>Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali, decimali e con l'euro con qualche errore.</p> <p>Opera con frazioni e stabilisce relazioni tra numeri e frazioni in piena autonomia.</p> <p>Individua con qualche incertezza i dati e utilizza correttamente le strategie di risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Sa spiegare in modo comprensibile, ad alta voce o per iscritto, il procedimento eseguito con un linguaggio semplice ma chiaro.</p> <p>Conosce le principali unità di misura e le utilizza in modo generalmente corretto.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure geometriche.</p> <p>Determina il perimetro e/o l'area delle principali figure piane con qualche errore nei passaggi più complessi.</p>
	Discreto	<p>Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali, decimali e con l'euro in parziale autonomia e talvolta commette errori.</p> <p>Opera con frazioni e stabilisce relazioni tra numeri e frazioni con parziale autonomia e scarsa consapevolezza.</p> <p>Individua con qualche difficoltà i dati essenziali e utilizza con incertezza le strategie di risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Sa spiegare, ad alta voce o per iscritto, il procedimento eseguito con un linguaggio semplice.</p> <p>Conosce parzialmente le principali unità di misura e le utilizza con frequenti errori.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure geometriche in modo impreciso.</p> <p>Determina il perimetro e/o l'area delle principali figure piane con qualche imprecisione.</p>
	Sufficiente	<p>Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali guidato e supportato dal docente.</p>

		<p>Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali, decimali e con l'euro in modo poco preciso, con errori ricorrenti.</p> <p>Opera con frazioni e stabilisce relazioni tra numeri e frazioni solo in situazioni guidate.</p> <p>Fatica a individuare i dati e utilizza con il supporto dell'insegnante le strategie di risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Sa spiegare, ad alta voce o per iscritto, il procedimento eseguito con un linguaggio essenziale, poco chiaro e incompleto.</p> <p>Ha una conoscenza superficiale delle principali unità di misura e le utilizza solo in situazioni guidate e con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mostra qualche difficoltà nel descrivere, denominare e classificare figure geometriche.</p> <p>Determina il perimetro e/o l'area delle principali figure piane con qualche difficoltà anche con il supporto dell'insegnante o di tabelle esplicative.</p>
	Non sufficiente	<p>Fatica a leggere , scrivere, confrontare numeri naturali e decimali</p> <p>Si avvia ad utilizzare le quattro operazioni con i numeri naturali, decimali e con l'euro</p> <p>Sta acquisendo la competenza di operare con frazioni e stabilire relazioni tra numeri e frazioni,</p> <p>Inizia a leggere e rappresentare dati di istogrammi e aerogrammi con difficoltà, anche con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Risolve solo saltuariamente alcuni semplici problemi.</p> <p>Sta sviluppando la conoscenza delle unità di misura e delle strategie di equivalenza.</p> <p>Sta acquisendo la conoscenza delle caratteristiche delle figure piane, le rappresenta in modo impreciso e la classificazione è in fase iniziale di apprendimento.</p> <p>Inizia ad applicare le formule di perimetro e/o area di una figura, con la guida e il supporto dell'insegnante.</p>

Classe QUINTA		
MATEMATICA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e razionali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non, proposte in precedenza.</p> <p>Usa correttamente le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale e scritto in modo autonomo e con precisione.</p> <p>Conosce in modo approfondito, rappresenta con estrema precisione e classifica le figure piane con sicurezza.</p> <p>Determina il perimetro e/o l'area di una figura in modo autonomo e corretto, anche in situazioni complesse e non, proposte in precedenza.</p> <p>Risolve con continuità problemi, anche difficili, in ogni ambito di contenuto, utilizzando anche rappresentazioni e/o espressioni matematiche in modo originale e personale.</p> <p>Legge e rappresenta dati di istogrammi e aerogrammi con padronanza e li mette in relazione in modo efficace.</p> <p>Conosce in modo approfondito le unità di misura e applica con sicurezza, precisione e rapidità le strategie di equivalenza in piena autonomia.</p>
	Distinto	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e razionali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Usa correttamente le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale e scritto in modo autonomo e con sicurezza.</p> <p>Conosce, in modo chiaro, le figure piane, le rappresenta e classifica correttamente e con sicurezza.</p> <p>Determina, con meticolosità, il perimetro e/o l'area di una figura, in situazioni complesse.</p>

		<p>Risolve, con continuità problemi, anche difficili, in ogni ambito di contenuto, utilizzando anche rappresentazioni e/o espressioni matematiche.</p> <p>Legge e rappresenta dati di istogrammi e aerogrammi e li mette in relazione, in modo efficace.</p> <p>Ha una buona conoscenza delle unità di misura e applica le strategie di equivalenza, in modo corretto e in autonomia.</p>
	Buono	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e razionali, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Usa, con consapevolezza, le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale e scritto in parziale autonomia, commettendo errori solo in quelle più complesse.</p> <p>Conosce le figure piane, le rappresenta seguendo passo passo la procedura e le classifica, ma necessita di maggior sicurezza.</p> <p>Determina il perimetro e/o l'area di una figura in situazioni già proposte in precedenza.</p> <p>Risolve con continuità problemi, in ogni ambito di contenuto, utilizzando anche rappresentazioni e/o espressioni matematiche.</p> <p>Legge e rappresenta dati di istogrammi e aerogrammi e li mette in relazione in modo adeguato.</p> <p>Conosce le unità di misura, ma commette alcune imprecisioni, e applica le strategie di equivalenza in situazioni già proposte in modo generalmente corretto.</p>
	Discreto	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e razionali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Usa le quattro operazioni in modo non sempre preciso, ricorrendo al calcolo mentale e scritto con qualche difficoltà e commettendo errori, necessitando a volte del supporto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce le principali figure piane, le rappresenta e le classifica in parziale autonomia.</p> <p>Determina il perimetro e/o l'area di una figura con il supporto dell'insegnante o di tabelle esplicative.</p> <p>Risolve problemi non particolarmente complessi, in ogni ambito di contenuto, utilizzando talvolta</p>

		<p>rappresentazioni e/o espressioni matematiche.</p> <p>Legge e rappresenta dati di istogrammi e aerogrammi e li mette in relazione, in parziale autonomia.</p> <p>Conosce parzialmente le unità di misura e applica le strategie di equivalenza in contesti semplici e in modo non sempre preciso.</p>
	Sufficiente	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e razionali, guidato e supportato dal docente.</p> <p>Usa le quattro operazioni, con fatica e confusione, ricorrendo al calcolo mentale e scritto con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce gli elementi base delle figure piane, le rappresenta in modo impreciso e le classifica con la guida costante dell'insegnante.</p> <p>Determina il perimetro e/o l'area di una figura con qualche difficoltà anche con il supporto dell'insegnante o di tabelle esplicative.</p> <p>Risolve semplici problemi, in ogni ambito di contenuto, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Legge e rappresenta dati di istogrammi e aerogrammi e li mette in relazione con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Conosce le unità di misura in modo superficiale e a volte le confonde, applica le strategie di equivalenza solo guidato dall'insegnante, in contesti molto semplici già affrontati in precedenza, .</p>

	Non sufficiente	<p>Fatica a leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e razionali anche se guidato e supportato dal docente.</p> <p>Si avvia ad utilizzare le quattro operazioni ricorrendo con difficoltà al calcolo mentale e scritto, anche se guidato passo passo dall'insegnante.</p> <p>Sta acquisendo la conoscenza delle caratteristiche delle figure piane, le rappresenta in modo impreciso e la classificazione è in fase iniziale di apprendimento.</p> <p>Inizia ad applicare le formule di perimetro e/o area di una figura, con la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>Risolve solo saltuariamente alcuni semplici problemi.</p> <p>Inizia a leggere e rappresentare dati di istogrammi e aerogrammi con difficoltà, anche con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Sta sviluppando la conoscenza delle unità di misura e delle strategie di equivalenza.</p>
--	-----------------	--

## INGLESE

Classe PRIMA		
LINGUA INGLESE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	Ottimo	<p>Ascolta e comprende tutti i vocaboli presentati e il messaggio nella sua interezza con autonomia e sicurezza.</p> <p>Riproduce le parole con disinvoltura e con una pronuncia precisa e corretta.</p>
	Distinto	<p>Ascolta e comprende tutti i vocaboli presentati e il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Riproduce le parole con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>

	Buono	Ascolta e comprende in modo corretto la maggior parte dei vocaboli con autonomia e parte del messaggio. Riproduce le parole con pronuncia corretta.
	Discreto	Ascolta e comprende la maggior parte dei vocaboli e una piccola parte del messaggio. Riproduce le parole con pronuncia adeguata.
	Sufficiente	Ascolta e comprende alcuni vocaboli presentati. Riproduce le parole con pronuncia abbastanza adeguata.
	Non sufficiente	Ascolta e comprende qualche vocabolo. Se guidato ripete alcune parole.

### Clase SECONDA

LINGUA INGLESE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	Ottimo	Ascolta e comprende tutti i vocaboli, istruzioni ed espressioni con autonomia e sicurezza. Interagisce in semplici scambi comunicativi pronunciando vocaboli correttamente con disinvoltura. Legge e comprende vocaboli e semplici frasi in modo autonomo e con buona pronuncia. Scrive correttamente parole e semplici espressioni in piena autonomia.
	Distinto	Ascolta e comprende tutti i vocaboli , istruzioni ed espressioni nella loro globalità. Interagisce in semplici scambi comunicativi pronunciando vocaboli correttamente. Legge e comprende vocaboli e semplici frasi e con buona pronuncia. Scrive correttamente parole e semplici espressioni in autonomia.
	Buono	Ascolta e comprende la maggior parte dei vocaboli e istruzioni con autonomia.

		<p>Interagisce in semplici scambi comunicativi pronunciando vocaboli correttamente.          Legge e comprende vocaboli e semplici frasi con buona pronuncia.          Scrive correttamente parole e semplici espressioni.</p>
	Discreto	<p>Ascolta e comprende le informazioni essenziali.          Interagisce in semplici scambi comunicativi pronunciando vocaboli in modo abbastanza corretto.          Legge e comprende vocaboli e frasi molto semplici.          Scrive correttamente parole e frasi ripetute più volte.</p>
	Sufficiente	<p>Ascolta e comprende le informazioni essenziali ripetute più volte, pronunciate in modo chiaro e lento.          Comunica semplici messaggi.          Legge e comprende vocaboli e frasi molto semplici supportate da immagini.          Scrive correttamente parole ripetute più volte.</p>
	Non sufficiente	<p>Ascolta e comprende in modo parziale solo il lessico chiave.          Comunica con un lessico di base.          Legge e comprende vocaboli supportate da immagini.          Copia parole con l'aiuto dell'insegnante.</p>

Classe TERZA		
LINGUA INGLESE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	Ottimo	Ascolta e comprende in modo articolato vocaboli e strutture in situazioni note e non note. Sa leggere in modo scorrevole e comprende con sicurezza semplici testi. Interagisce in modo sicuro e pertinente con una pronuncia corretta e con disinvoltura. Produce semplici e brevi testi in modo sicuro e strutturato seguendo un modello.
	Distinto	Ascolta e comprende in modo globale vocaboli e strutture in situazioni note e non note. Sa leggere in modo abbastanza scorrevole e comprende con sicurezza semplici testi. Interagisce in modo sicuro con una pronuncia corretta. Produce semplici e brevi testi in modo sicuro e strutturato seguendo un modello.
	Buono	Ascolta e comprende la maggior parte dei vocaboli e delle strutture. Legge e comprende globalmente semplici testi. Interagisce in modo adeguato con una pronuncia perlopiù corretta. Produce semplici e brevi testi seguendo un modello dato.
	Discreto	Ascolta e comprende alcuni vocaboli e strutture. Legge e comprende parzialmente semplici testi. Interagisce in modo essenziale con una pronuncia perlopiù corretta. Produce semplici e brevi testi seguendo un modello dato.
	Sufficiente	Ascolta e comprende parzialmente vocaboli. Legge e comprende solo alcune parti di semplici testi. Interagisce in modo essenziale. Produce testi poco corretti.

	Non sufficiente	Ascolta e comprende in modo parziale solo il lessico chiave pronunciato lentamente. Comunica in modo insicuro e poco comprensibile. Legge e comprende vocaboli supportati da immagini. Copia parole con l'aiuto dell'insegnante.
--	-----------------	---

### Classe QUARTA

LINGUA INGLESE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	Ottimo	Ascolta e comprende con sicurezza e in modo approfondito il significato di frasi ,brevi testi e dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente di vario genere in situazioni note e non note. Sa leggere in modo scorrevole e comprende in modo autonomo e con sicurezza un testo dato. Interagisce con disinvoltura e pronuncia corretta. Scrive espressioni, parole e semplici testi , dimostrando padronanza delle strutture grammaticali presentate.
	Distinto	Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi ,brevi testi e dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente di vario genere in situazioni note e non note. Sa leggere in modo scorrevole e comprende in modo autonomo e con sicurezza un testo dato. Interagisce con disinvoltura e pronuncia corretta. Scrive espressioni, parole e semplici testi , dimostrando adeguata padronanza delle strutture grammaticali presentate.
	Buono	Ascolta e comprende il significato generale di frasi ,brevi testi e dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente di vario genere in situazioni note. Legge e comprende globalmente un testo dato. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. Scrive espressioni, parole e semplici testi , dimostrando adeguata padronanza di alcune strutture

		grammaticali presentate.
	Discreto	<p>Ascolta e comprende il significato essenziale di frasi ,brevi testi e dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente di vario genere in situazioni concrete.</p> <p>Legge e comprende il senso generale di un testo dato.</p> <p>Produce semplici messaggi usando un lessico limitato.</p> <p>Scrive espressioni, parole e semplici testi , utilizzando parzialmente le strutture grammaticali presentate.</p>
	Sufficiente	<p>Ascolta e comprende parzialmente il significato di frasi ,brevi testi e dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente di vario genere in situazioni concrete.</p> <p>Comprende globalmente un testo solo con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Interagisce in modo essenziale.</p> <p>Scrive in modo confuso vocaboli , semplici frasi anche seguendo un modello dato.</p>
	Non sufficiente	<p>Ascolta e comprende espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente.</p> <p>Legge e comprende semplici e brevi testi accompagnati da supporti visivi cogliendo solo il significato globale e identificando parole familiari.</p> <p>Interagisce in modo insicuro.</p> <p>Trascrive parole con l'aiuto di immagini.</p> <p>Produce frasi con troppi errori.</p>

Classe QUINTA		
LINGUA INGLESE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	Ottimo	Ascolta e comprende con sicurezza e in modo approfondito il significato di frasi ,brevi testi e dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente di vario genere in situazioni note e non note. Sa leggere in modo scorrevole e comprende in modo autonomo e con sicurezza un testo dato. Interagisce con disinvoltura e pronuncia corretta. Scrive espressioni, parole e semplici testi , dimostrando padronanza delle strutture grammaticali presentate.
	Distinto	Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi ,brevi testi e dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente di vario genere in situazioni note e non note. Sa leggere in modo scorrevole e comprende in modo autonomo e con sicurezza un testo dato. Interagisce con disinvoltura e pronuncia corretta. Scrive espressioni, parole e semplici testi , dimostrando adeguata padronanza delle strutture grammaticali presentate.
	Buono	Ascolta e comprende il significato generale di frasi ,brevi testi e dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente di vario genere in situazioni note. Legge e comprende globalmente un testo dato. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. Scrive espressioni, parole e semplici testi , dimostrando adeguata padronanza di alcune strutture grammaticali presentate.
	Discreto	Ascolta e comprende il significato essenziale di frasi ,brevi testi e dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente di vario genere in situazioni concrete. Legge e comprende il senso generale di un testo dato.

		Produce semplici messaggi usando un lessico limitato. Scrive espressioni, parole e semplici testi , utilizzando parzialmente le strutture grammaticali presentate.
	Sufficiente	Ascolta e comprende parzialmente il significato di frasi ,brevi testi e dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente di vario genere in situazioni concrete. Comprende globalmente un testo solo con il supporto dell'insegnante. Interagisce in modo essenziale. Scrive in modo confuso vocaboli , semplici frasi anche seguendo un modello dato.
	Non sufficiente	Ascolta e comprende espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente. Legge e comprende semplici e brevi testi accompagnati da supporti visivi cogliendo solo il significato globale e identificando parole familiari. Interagisce in modo insicuro. Trascrive parole con l'aiuto di immagini. Produce frasi con troppi errori.

## STORIA

Classe PRIMA		
STORIA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	Ordina correttamente e in autonomia immagini e racconta in successione logica e con ricchezza di particolari ciò che è rappresentato. Usa in modo adeguato i termini: ieri, oggi e domani. Sa riconoscere in modo sicuro i principali

	<p>momenti della giornata.</p> <p>Ha acquisito pienamente la successione dei giorni della settimana, dei mesi e il ciclo delle stagioni. Elabora le conoscenze in modo critico e originale e le espone con proprietà di linguaggio.</p>
Distinto	<p>Ordina correttamente e in autonomia immagini e racconta in successione logica ciò che è rappresentato. Usa in modo adeguato i termini: ieri, oggi e domani. Sa riconoscere con consapevolezza i principali momenti della giornata. Ha acquisito in modo adeguato la successione dei giorni della settimana, dei mesi e il ciclo delle stagioni. Elabora le conoscenze in modo critico e originale e le espone con un linguaggio adeguato.</p>
Buono	<p>Ordina correttamente e in modo consapevole immagini e racconta in successione logica ciò che è rappresentato. Usa in modo adeguato i termini: ieri, oggi e domani. Sa riconoscere i principali momenti della giornata. Ha acquisito la successione dei giorni della settimana, dei mesi e il ciclo delle stagioni. Utilizza le conoscenze e le espone con un linguaggio adeguato.</p>
Discreto	<p>Ordina immagini con parziale autonomia e racconta in successione logica ciò che è rappresentato. Usa in modo adeguato i termini: ieri, oggi e domani.</p> <p>Sa riconoscere con l'aiuto dell'insegnante i principali momenti della giornata e la successione dei giorni della settimana, dei mesi e il ciclo delle stagioni. Espone le conoscenze con un linguaggio semplice, ma adeguato.</p>
Sufficiente	<p>Ordina immagini con il supporto dell'insegnante e racconta in modo essenziale ciò che è rappresentato.</p> <p>Usa i termini ieri, oggi e domani solo in situazioni note.</p> <p>Riesce a riconoscere i principali momenti della giornata, la successione dei giorni, della settimana, dei mesi e il ciclo delle stagioni con la guida del docente.</p> <p>Espone le conoscenze con un lessico limitato e qualche incertezza.</p>

	Non sufficiente	Fatica a riordinare immagini e a raccontare ciò che è rappresentato. Utilizza solo saltuariamente i termini: ieri, oggi e domani. Non sempre riconoscere i principali momenti della giornata, la successione dei giorni della settimana, dei mesi e il ciclo delle stagioni anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	-----------------	--

**Classe SECONDA**

<b>STORIA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	Colloca con sicurezza nel tempo fatti ed eventi individuando in modo consapevole, preciso e autonomo durate e relazioni di successione, contemporaneità causa/effetto. Comprende pienamente il concetto di trasformazioni avvenute nel tempo. Riconosce prontamente e ricava in modo critico informazioni dalle fonti storiche. Espone le conoscenze con proprietà di linguaggio.
	Distinto	Colloca con sicurezza nel tempo fatti ed eventi individuando in modo autonomo e consapevole durate e relazioni di successione, contemporaneità causa/effetto. Comprende adeguatamente il concetto di trasformazioni avvenute nel tempo. Riconosce con sicurezza le fonti storiche e ne ricava informazioni utili e coerenti. Espone le conoscenze con proprietà di linguaggio.
	Buono	Colloca correttamente nel tempo fatti ed eventi individuando in modo autonomo durate e relazioni di successione, contemporaneità causa/effetto. Comprende adeguatamente il concetto di trasformazioni avvenute nel tempo. Riconosce con continuità le fonti storiche e ne ricava informazioni utili.

		Espone le conoscenze con un linguaggio appropriato.
	Discreto	Colloca nel tempo fatti ed eventi individuando con parziale autonomia durate e relazioni di successione, contemporaneità causa/effetto in modo sostanzialmente corretto. Comprende il concetto di trasformazioni avvenute nel tempo. Riconosce le fonti storiche e ricava le informazioni principali. Espone le conoscenze con un lessico semplice e adeguato.
	Sufficiente	Colloca nel tempo fatti ed eventi individuando con il supporto del docente durate e relazioni di successione, contemporaneità causa/effetto. Comprende il concetto di semplici trasformazioni avvenute nel tempo. Se guidato, riconosce le fonti storiche e ricava le informazioni essenziali. Espone le conoscenze con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	Fatica a collocare nel tempo fatti ed eventi anche se guidato dal docente e non riconosce durate e relazioni di successione, contemporaneità causa/effetto. Non sempre comprende il concetto di semplici trasformazioni avvenute nel tempo. Non ha ancora acquisito l'utilizzo delle fonti in una ricostruzione storica. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe TERZA		
STORIA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare sia nella forma orale che in quella scritta. Ha compreso pienamente l'importanza delle fonti nella ricostruzione storica e le utilizza in modo adeguato per riferire gli aspetti del passato vicino e lontano. Rappresenta in modo sicuro e autonomo i concetti appresi attraverso la linea del tempo, rispettando relazioni di contemporaneità, durata e periodi.
	Distinto	Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare sia nella forma orale che in quella scritta. Ha compreso l'importanza delle fonti nella ricostruzione storica e le utilizza in modo adeguato per riferire gli aspetti del passato vicino e lontano. Rappresenta in modo autonomo i concetti appresi attraverso la linea del tempo, rispettando relazioni di contemporaneità, durata e periodi.
	Buono	Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio adeguato sia nella forma orale che in quella scritta. Ha compreso l'importanza delle fonti nella ricostruzione storica e le utilizza per riferire gli aspetti del passato vicino e lontano. Rappresenta in modo corretto i concetti appresi attraverso la linea del tempo, rispettando relazioni di contemporaneità, durata e periodi.

	Discreto	Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio semplice e adeguato sia nella forma orale che in quella scritta. Ha compreso l'importanza delle fonti nella ricostruzione storica e le utilizza con parziale autonomia per riferire gli aspetti del passato vicino e lontano. Con l'aiuto dell'insegnante riesce a rappresentare i concetti appresi attraverso la linea del tempo, rispettando relazioni di contemporaneità, durata e periodi.
	Sufficiente	Riferisce le conoscenze acquisite con un lessico limitato e con qualche incertezza sia nella forma orale che in quella scritta. Ha compreso l'importanza delle fonti nella ricostruzione storica e le utilizza solo in contesti noti per riferire gli aspetti del passato vicino e lontano. Con l'aiuto dell'insegnante riesce a rappresentare i concetti appresi attraverso la linea del tempo, ma fatica a rispettare le relazioni di contemporaneità, durata e periodi.
	Non sufficiente	Le conoscenze sono frammentarie e le esprime con incertezza sia nella forma orale che in quella scritta. Utilizza le fonti storiche solo se guidato dall'insegnante e riferisce gli aspetti del passato vicino e lontano in modo non adeguato. Fatica a utilizzare la linea del tempo e a rispettare le relazioni di contemporaneità, durata e periodi.

**Classe QUARTA**

<b>STORIA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	Espone i contenuti appresi nella forma orale e scritta in modo appropriato, chiaro ed esauriente utilizzando con consapevolezza un linguaggio specifico. Conosce e colloca con padronanza sulla linea del tempo alcuni eventi storici e le grandi civiltà individuando i luoghi dove si sono sviluppate.

		Estrapola correttamente varie informazioni dai diversi tipi di fonti storiche e le espone con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
	Distinto	Espone i contenuti appresi nella forma orale e scritta in modo chiaro ed esauriente utilizzando con consapevolezza un linguaggio specifico. Conosce e colloca correttamente sulla linea del tempo alcuni eventi storici e le grandi civiltà individuando i luoghi dove si sono sviluppate. Estrapola in modo adeguato varie informazioni dai diversi tipi di fonti storiche e le espone con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
	Buono	Espone i contenuti appresi nella forma orale e scritta utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Conosce e colloca correttamente sulla linea del tempo alcuni eventi storici e le grandi civiltà individuando i luoghi dove si sono sviluppate. Estrapola varie informazioni dai diversi tipi di fonti storiche e le espone con un lessico appropriato.
	Discreto	Espone i contenuti appresi nella forma orale e scritta utilizzando un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto. Conosce e colloca con parziale autonomia sulla linea del tempo alcuni eventi storici e le grandi civiltà individuando i luoghi dove si sono sviluppate. Estrapola le principali informazioni dai diversi tipi di fonti storiche e le espone con un lessico pertinente.
	Sufficiente	Espone i contenuti appresi nella forma orale e scritta utilizzando un linguaggio limitato e con qualche incertezza. Con l'aiuto dell'insegnante riesce a collocare sulla linea del tempo alcuni eventi storici e le grandi civiltà. Fatica a estrapolare le principali informazioni dai diversi tipi di fonti storiche e non sempre le espone adeguatamente..
	Non sufficiente	Non riesce abitualmente a esporre i contenuti affrontati sia nella forma orale sia in quella scritta. Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a collocare sulla linea del tempo alcuni eventi storici e le

grandi civiltà.  
Non è ancora in grado di estrapolare le principali informazioni dai diversi tipi di fonti storiche.

### Classe QUINTA

STORIA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	Espone i contenuti appresi nella forma orale e scritta in modo appropriato, chiaro ed esauriente utilizzando con consapevolezza un linguaggio specifico. Conosce e colloca con padronanza nello spazio e nel tempo gli eventi storici e confronta con ricchezza di contenuti gli elementi caratterizzanti delle civiltà presentate. Estrapola correttamente varie informazioni dai diversi tipi di fonti storiche e le presenta con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
	Distinto	Espone i contenuti appresi nella forma orale e scritta in modo chiaro ed esauriente utilizzando con consapevolezza un linguaggio specifico. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo gli eventi storici e confronta con ricchezza di contenuti gli elementi caratterizzanti delle civiltà presentate. Estrapola correttamente varie informazioni dai diversi tipi di fonti storiche e le presenta con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
	Buono	Espone i contenuti appresi nella forma orale e scritta utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo gli eventi storici e confronta gli elementi caratterizzanti delle civiltà presentate. Estrapola correttamente varie informazioni dai diversi tipi di fonti storiche e le presenta con un lessico appropriato.
	Discreto	Espone i contenuti appresi nella forma orale e scritta utilizzando un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto. Conosce e colloca, con parziale autonomia, nello spazio e nel tempo gli eventi

		storici e confronta gli elementi caratterizzanti delle civiltà presentate. Estrapola le principali informazioni dai diversi tipi di fonti storiche e le presenta con un lessico pertinente.
	Sufficiente	Espone i contenuti appresi nella forma orale e scritta utilizzando un linguaggio limitato e con qualche incertezza. Con l'aiuto dell'insegnante colloca, nello spazio e nel tempo gli eventi storici e confronta gli elementi caratterizzanti delle civiltà presentate. Fatica a estrapolare le principali informazioni dai diversi tipi di fonti storiche e le non sempre le espone adeguatamente.
	Non sufficiente	Non riesce abitualmente a esporre i contenuti presentati sia nella forma scritta che in quella orale. Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici e a confronta gli elementi caratterizzanti delle civiltà presentate. Non è ancora in grado di estrapolare le principali informazioni dai diversi tipi di fonti storiche.

## GEOGRAFIA

<i>Classe PRIMA</i>		
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	L'alunno si orienta in uno spazio vissuto in modo autonomo, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento con sicurezza. Compie in modo corretto e sicuro percorsi seguendo le indicazioni date. Denomina con precisione e certezza spazi e ambienti, distinguendo gli elementi naturali e artificiali. Verbalizza e rappresenta in maniera sicura e precisa i concetti topologici.

	Distinto	L'alunno si orienta in uno spazio vissuto, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento in modo sicuro. Compie in modo adeguato percorsi seguendo le indicazioni date. Denomina in modo corretto spazi e ambienti. Verbalizza e rappresenta in maniera sicura e corretta i concetti topologici.
	Buono	L'alunno si orienta in uno spazio vissuto, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento in modo abbastanza sicuro. Denomina e verbalizza in modo adeguato spazi, ambienti e concetti topologici.
	Discreto	L'alunno si orienta in uno spazio vissuto, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento con qualche incertezza. Denomina e verbalizza con qualche imprecisione spazi, ambienti e concetti topologici.
	Sufficiente	L'alunno si orienta in modo poco sicuro in uno spazio vissuto, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento. Compie i percorsi in modo parziale e con un supporto continuo. Denomina in modo non sempre corretto spazi e ambienti. Verbalizza e rappresenta con alcune imprecisioni i concetti topologici.
	Non sufficiente	L'alunno anche se guidato fatica ad orientarsi in uno spazio vissuto. Con la guida dell'adulto si avvia a denominare spazi e ambienti. Verbalizza e rappresenta i concetti topologici solo con la guida dell'insegnante.

**Classe SECONDA**

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	L'alunno riconosce e denomina sempre in modo preciso e corretto le caratteristiche di ambienti e paesaggi conosciuti e non. Riconosce e descrive sempre in modo preciso e adeguato le funzioni dei vari spazi. Verbalizza in maniera sicura e precisa gli elementi naturali e antropici di ambienti geografici.
	Distinto	L'alunno riconosce e denomina in modo preciso e corretto le caratteristiche di ambienti e paesaggi descrivendo adeguatamente le funzioni dei vari spazi. Verbalizza in maniera precisa gli elementi naturali e antropici di ambienti geografici.
	Buono	L'alunno riconosce, denomina e descrive correttamente le caratteristiche di ambienti e paesaggi e funzioni dei vari spazi. Verbalizza adeguatamente gli elementi naturali e antropici di ambienti geografici.
	Discreto	L'alunno solitamente riconosce e denomina correttamente le caratteristiche di ambienti e paesaggi. Descrive in modo abbastanza adeguato le funzioni dei vari spazi. Verbalizza in modo giusto gli elementi naturali e antropici di ambienti geografici.
	Sufficiente	L'alunno solitamente riconosce e denomina in modo poco sicuro le caratteristiche di ambienti e paesaggi. Descrive in modo non sempre corretto le funzioni dei vari spazi. Verbalizza con alcune imprecisioni gli elementi naturali e antropici di ambienti geografici.
	Non sufficiente	L'alunno solitamente con l'aiuto dell'adulto si avvia a distinguere alcuni elementi naturali e artificiali. Solo se guidato, riconosce in modo non sempre corretto, le funzioni dei vari spazi. Verbalizza con molte imprecisioni gli elementi naturali e antropici di ambienti geografici.

<b>Classe TERZA</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	L'alunno si orienta nello spazio circostante, legge le carte geografiche in completa autonomia. Rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non, in situazioni note e non note. Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici in un paesaggio
	Distinto	L'alunno si orienta nello spazio circostante, legge le carte geografiche in autonomia. Rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento. Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici in un paesaggio.
	Buono	L'alunno si orienta nello spazio circostante, legge le carte geografiche correttamente. Rappresenta graficamente in modo adeguato il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento. Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici in un paesaggio.
	Discreto	L'alunno si orienta ,generalmente, nello spazio circostante e legge le carte geografiche. Rappresenta graficamente il territorio in cui vive e usa in modo adeguato simboli e punti di riferimento. Conosce e descrive in modo discontinuo gli elementi fisici e antropici in un paesaggio.
	Sufficiente	L'alunno si orienta nello spazio circostante, legge le carte geografiche in modo essenziale. Rappresenta graficamente il territorio in cui vive con qualche incertezza. Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici in un paesaggio in modo non sempre adeguato.
	Non sufficiente	L' alunno solitamente, solo con il supporto dell'insegnante si orienta nello spazio circostante. Rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali

solo in situazioni note.  
Con il supporto dell'insegnante, conosce e descrive gli elementi fisici e antropici in un paesaggio.

### Classe QUARTA

GEOGRAFIA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	L'alunno si orienta sempre nello spazio del territorio nazionale, in situazioni note e non, in modo corretto e autonomo, utilizzando e denominando con sicurezza le carte geografiche. Riconosce sempre con sicurezza gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e individua correttamente analogie e differenze tra paesaggi italiani.
	Distinto	L'alunno si orienta nello spazio del territorio nazionale, in modo corretto e autonomo, utilizzando e denominando le carte geografiche. Riconosce in autonomia gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e individua correttamente analogie e differenze tra paesaggi italiani.
	Buono	L'alunno si orienta nello spazio del territorio nazionale correttamente, utilizza e denomina in modo adeguato le carte geografiche. Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua analogie e differenze.
	Discreto	L'alunno generalmente si orienta nello spazio del territorio nazionale, utilizzando quasi sempre con discreta autonomia le carte geografiche. In genere riconosce in modo abbastanza autonomo gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua analogie e differenze.
	Sufficiente	L'alunno si orienta nello spazio del territorio nazionale, utilizzando le carte geografiche in modo non

		sempre corretto e autonomo. Conosce in modo frammentario gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani.
	Non sufficiente	L'alunno solo se guidato utilizza le carte geografiche e si orienta nello spazio del territorio nazionale. Inizia a discriminare i principali elementi fisici e antropici di un paesaggio e si avvia a individuare alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani.

**Classe QUINTA**

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	L'alunno ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio, in modo appropriato e preciso. Utilizza mappe e carte con padronanza, anche in situazioni non note. Conosce gli elementi caratteristici dello Stato italiano in modo dettagliato e consapevole; individua analogie e differenze tra le regioni italiane, rielaborando le informazioni con il linguaggio specifico della disciplina.
	Distinto	L'alunno ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio in modo preciso. Utilizza mappe e carte correttamente. Conosce gli elementi caratteristici dello Stato italiano e individua analogie e differenze tra le regioni italiane, rielaborando le informazioni con il linguaggio specifico della disciplina.
	Buono	L'alunno ricava correttamente dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio. Utilizza mappe e carte in modo adeguato.

		Conosce gli elementi caratteristici dello Stato italiano e individua analogie e differenze tra le regioni italiane, rielaborando le informazioni con il linguaggio specifico della disciplina.
	Discreto	L'alunno, generalmente, in modo abbastanza appropriato e preciso, ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio, utilizzando mappe e carte con discreta sicurezza. Conosce e descrive i vari aspetti delle regioni geografiche italiane usando quasi correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
	Sufficiente	L'alunno se guidato ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni principali di un territorio. Utilizza mappe e carte non sempre in modo corretto. Conosce in modo essenziale i vari aspetti delle regioni geografiche italiane rielaborando le informazioni con un linguaggio poco appropriato.
	Non sufficiente	L'alunno solo se viene guidato ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni principali di un territorio. Utilizza con difficoltà mappe e carte. Descrive e riconosce i principali aspetti delle regioni geografiche italiane in modo frammentario, rielabora le informazioni in modo lacunoso.

## SCIENZE

Classe PRIMA		
SCIENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	Sa osservare la realtà che lo circonda, riconoscendo somiglianze e differenze tra i materiali e comprendendo le loro proprietà. Distingue esseri viventi e non viventi e ne conosce le caratteristiche specifiche. Riesce con frasi strutturate a descrivere ciò che osserva.
	Distinto	Osserva la realtà che lo circonda, riconoscendo somiglianze e differenze tra i materiali e individuando le loro proprietà. Distingue esseri viventi e non viventi e ne conosce le caratteristiche. Riesce con semplici frasi a descrivere ciò che osserva.
	Buono	Osserva la realtà che lo circonda, riconoscendo somiglianze e differenze tra oggetti e materiali. Distingue esseri viventi e non viventi e ne elenca le caratteristiche. Riesce con semplici frasi a descrivere ciò che osserva.
	Discreto	Osserva la realtà che lo circonda, riconoscendo i diversi oggetti e materiali. Distingue esseri viventi e non viventi. Riesce, con l'aiuto di domande guida a descrivere ciò che osserva.

	Sufficiente	Se spronato dall'insegnante , osserva la realtà che lo circonda, riconoscendo i diversi oggetti. Distingue, con l'aiuto di immagini gli esseri viventi e non viventi .Risponde a domande guida su ciò che osserva
	Non sufficiente	Soltanto con l'aiuto dell'insegnante osserva la realtà che lo circonda, riconoscendo i diversi oggetti . Distingue quasi sempre esseri viventi e non viventi .A volte riesce, con l'aiuto di domande guida a descrivere ciò che osserva.

**Classe SECONDA**

<b>SCIENZE</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	Sa riconoscere e classificare gli esseri viventi (animali e piante) attraverso le loro caratteristiche, le abitudini di vita e l'ambiente in cui vivono. Sa osservare semplici fenomeni naturali riconoscendone le cause. Riesce con frasi strutturate a descrivere ciò che osserva.

	Distinto	Riconosce gli esseri viventi (animali e piante) attraverso le loro caratteristiche, le abitudini di vita e l'ambiente in cui vivono. Osserva semplici fenomeni naturali riconoscendone le cause. Riesce con semplici frasi a descrivere ciò che osserva.
	Buono	Riconosce gli esseri viventi (animali e piante) e le loro principali caratteristiche. Osserva semplici fenomeni naturali individuando le cause. Riesce con semplici frasi a descrivere ciò che osserva.
	Discreto	Riconosce gli esseri viventi (animali e piante) e alcune loro caratteristiche. Osserva semplici fenomeni naturali. Riesce con domande guida a descrivere ciò che osserva.
	Sufficiente	Riconosce gli esseri viventi (animali e piante) e solo se spronato dall'insegnante, alcune tra le loro caratteristiche. Risponde a domande guida su semplici fenomeni naturali che osserva.
	Non sufficiente	Riconosce gli esseri viventi (animali e piante) riuscendo a volte se spronato a descriverne alcune caratteristiche. A volte riesce con l'aiuto di domande guida a descrivere ciò che osserva.

Classe TERZA		
SCIENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. Partendo dall'osservazione di fenomeni naturali, è in grado di formulare e verificare ipotesi. Osserva, riconosce e descrive le caratteristiche principali dei viventi in relazione al loro ambiente. Si esprime in modo appropriato, utilizzando con consapevolezza i termini specifici per esporre i contenuti.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Partendo dall'osservazione di fenomeni naturali è in grado di formulare ipotesi. Osserva, riconosce e descrive le caratteristiche principali dei viventi in relazione al loro ambiente. Si esprime correttamente, utilizzando i termini specifici per esporre i contenuti.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni anche meno note. Partendo dall'osservazione di fenomeni naturali è in grado di formulare ipotesi. Osserva, riconosce e descrive le caratteristiche principali dei viventi in relazione al loro ambiente. Si esprime correttamente, utilizzando i termini specifici per esporre i contenuti.

	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte richiedendo a volte il supporto dell'insegnante . Partendo dall'osservazione di fenomeni naturali, se guidato prova a formulare ipotesi. Osserva e riconosce le caratteristiche principali dei viventi. Si esprime correttamente , utilizzando termini generici per esporre i contenuti.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte richiedendo molto spesso il supporto dell'insegnante . Partendo dall'osservazione di fenomeni naturali, se guidato prova a formulare ipotesi. Osserva e riconosce le caratteristiche principali dei viventi. Si esprime utilizzando termini generici e a volte non attinenti ai contenuti descritti.
	Non sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte soltanto con il supporto dell'insegnante . Partendo dall'osservazione di fenomeni naturali, se guidato prova a formulare ipotesi. Osserva e riconosce parzialmente le caratteristiche principali dei viventi. Si esprime utilizzando termini generici e spesso non attinenti ai contenuti descritti.

**Classe QUARTA**

Classe QUARTA		
<b>SCIENZE</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>

	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Partendo dall'osservazione di fenomeni naturali è in grado di verificare ipotesi attraverso esperimenti, in modo originale e personale. Sa riconoscere e descrivere in maniera appropriata i regni vegetali e animali e le relazioni che si stabiliscono al loro interno.</p> <p>Si esprime in modo appropriato, utilizzando con consapevolezza i termini specifici per esporre i contenuti.</p>
	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse.</p> <p>Partendo dall'osservazione di fenomeni naturali è in grado di verificare ipotesi attraverso esperimenti, in modo originale o personale. Sa riconoscere e descrivere correttamente i regni vegetali e animali e le relazioni che si stabiliscono al loro interno.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando i termini specifici per esporre i contenuti.</p>
	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza.</p> <p>Partendo dall'osservazione di fenomeni naturali è in grado di verificare ipotesi attraverso esperimenti. Sa riconoscere e descrivere i regni vegetali e animali e le relazioni che si stabiliscono al loro interno.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando i termini specifici per esporre i contenuti.</p>
	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di verificare ipotesi attraverso semplici esperimenti. Sa riconoscere i regni vegetali e animali e le</p>

		relazioni che si stabiliscono al loro interno. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice per esporre i contenuti.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con il supporto dell'insegnante. Riproduce semplici esperimenti precedentemente eseguiti in classe. Sa riconoscere, se sollecitato, i regni vegetali e animali. Si esprime con un linguaggio generico.
	Non sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte solo con il supporto dell'insegnante. Sa riprodurre semplici esperimenti precedentemente eseguiti e con materiali noti. E in grado di riconoscere regno animale e vegetale. Si esprime con un linguaggio generico e solo a volte inerente ai contenuti richiesti.

Classe QUINTA		
SCIENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. Partendo dall'osservazione di fenomeni naturali è in grado di verificare ipotesi attraverso esperimenti, in modo originale e personale. Conosce e descrive in modo appropriato le caratteristiche e il funzionamento dei vari apparati del corpo umano. Si esprime correttamente utilizzando con consapevolezza i termini specifici della disciplina per esporre i contenuti.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Partendo dall'osservazione di fenomeni naturali in grado di verificare ipotesi attraverso esperimenti, in modo originale o personale. Sa riconoscere e descrivere correttamente le caratteristiche e il funzionamento dei vari apparati del corpo umano. Si esprime correttamente, utilizzando i termini specifici della disciplina per esporre i contenuti.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia. Partendo dall'osservazione dei fenomeni naturali è in grado di verificare ipotesi attraverso esperimenti. Sa riconoscere e descrivere le caratteristiche e il funzionamento degli apparati del corpo umano.

		Si esprime correttamente, iniziando a utilizzare i termini specifici della disciplina per esporre i contenuti.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia. Partendo dall'osservazione di fenomeni naturali è in grado di verificare ipotesi attraverso semplici esperimenti. Sa riconoscere le caratteristiche degli apparati del corpo umano. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con il supporto dell'insegnante. Riproduce semplici esperimenti precedentemente eseguiti in classe. Sa riconoscere, se sollecitato, le caratteristiche e il funzionamento degli apparati del corpo umano. Si esprime con un linguaggio generico.
	Non Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte solo con il supporto dell'insegnante. Nella realizzazione di semplici esperimenti, fatica ad utilizzare materiali conosciuti precedentemente. Riconosce saltuariamente le caratteristiche del corpo umano. Si esprime con un linguaggio generico e non inerente ai contenuti richiesti.

**MUSICA**

<b>Classe PRIMA</b>		
<b>MUSICA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	L' alunno interpreta e produce con il corpo in autonomia e consapevolezza i ritmi musicali ascoltati, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
	Distinto	L' alunno interpreta e produce con il corpo ritmi musicali ascoltati in autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
	Buono	L' alunno interpreta e produce con il corpo ritmi musicali in autonomia.
	Discreto	L' alunno interpreta e produce con il corpo ritmi musicali in parziale autonomia.
	Sufficiente	L' alunno interpreta e produce con il corpo ritmi musicali sotto la guida e il supporto del docente.
	Non sufficiente	L' alunno mostra difficoltà a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.

<b>Classe SECONDA</b>		
<b>MUSICA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	L' alunno riconosce le caratteristiche del suono riuscendo a descriverle con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

	Distinto	L' alunno riconosce le caratteristiche del suono riuscendo a descriverle con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse.
	Buono	L' alunno riconosce le caratteristiche del suono riuscendo a descriverle con autonomia.
	Discreto	L' alunno riconosce le caratteristiche del suono riuscendo a descriverle in parziale autonomia.
	Sufficiente	L' alunno riconosce le caratteristiche del suono e le descrive sotto la guida e con il supporto del docente.
	Non sufficiente	L' alunno mostra difficoltà a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.

**Classe TERZA**

<b>MUSICA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	L' alunno ascolta e riconosce suoni, rumori e brani riproducendo singolarmente o in gruppo utilizzando il corpo e semplici strumenti in modo autonomo e consapevole, riuscendo a personalizzarli in modo originale.
	Distinto	L' alunno ascolta e riconosce suoni, rumori e brani riproducendo singolarmente o in gruppo utilizzando il corpo e semplici strumenti in modo autonomo e consapevole.
	Buono	L' alunno ascolta e riconosce suoni, rumori e brani riproducendo singolarmente o in gruppo utilizzando il corpo e semplici strumenti in modo autonomo.
	Discreto	L' alunno ascolta e riconosce suoni, rumori e brani riproducendo singolarmente o in gruppo utilizzando il corpo e semplici strumenti in modo parzialmente autonomo.

	Sufficiente	L' alunno ascolta e riconosce suoni, rumori e brani riproducendo singolarmente o in gruppo utilizzando il corpo e semplici strumenti sotto la guida e con il supporto del docente.
	Non sufficiente	L' alunno mostra difficoltà a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.

### Classe QUARTA

MUSICA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	L' alunno riproduce singolarmente e in gruppo, ritmi utilizzando il corpo o semplici strumenti ( body percussion) in modo autonomo e consapevole, riuscendo a personalizzarli in modo originale.
	Distinto	L' alunno riproduce singolarmente e in gruppo, ritmi utilizzando il corpo o semplici strumenti ( body percussion) in modo autonomo e consapevole.
	Buono	L' alunno riproduce singolarmente e in gruppo, ritmi utilizzando il corpo o semplici strumenti ( body percussion) in modo autonomo.
	Discreto	L' alunno riproduce singolarmente e in gruppo, ritmi utilizzando il corpo o semplici strumenti ( body percussion) in modo parziale autonomia..
	Sufficiente	L' alunno riproduce singolarmente e in gruppo, ritmi utilizzando il corpo o semplici strumenti ( body percussion) sotto la guida e il supporto del docente.
	Non sufficiente	L' alunno mostra difficoltà a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.

<b>Classe QUINTA</b>		
<b>MUSICA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	L' alunno inizia a leggere e utilizza la scrittura musicale per riprodurre sequenze ritmiche prestando attenzione agli elementi del codice musicale, memorizza ed esegue semplici brani in modo autonomo e consapevole, riuscendo a personalizzare il tutto in modo originale ed espressivo.
	Distinto	L' alunno inizia a leggere e utilizza la scrittura musicale per riprodurre sequenze ritmiche prestando attenzione agli elementi del codice musicale, memorizza ed esegue semplici brani in modo autonomo e consapevole.
	Buono	L' alunno inizia a leggere e utilizza la scrittura musicale per riprodurre sequenze ritmiche prestando attenzione agli elementi del codice musicale, memorizza ed esegue semplici brani in autonomia.
	Discreto	L' alunno inizia a leggere e utilizza la scrittura musicale per riprodurre sequenze ritmiche prestando attenzione agli elementi del codice musicale, memorizza ed esegue semplici brani in parziale autonomia.
	Sufficiente	L' alunno inizia a leggere e utilizza la scrittura musicale per riprodurre sequenze ritmiche prestando attenzione agli elementi del codice musicale, memorizza ed esegue semplici brani sotto la guida e il supporto del docente.
	Non sufficiente	L' alunno mostra difficoltà a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.

## EDUCAZIONE CIVICA

Classe PRIMA		
ED. CIVICA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	L'alunno ha acquisito il rispetto delle comuni regole scolastiche che applica con autonomia e sicurezza, ha sviluppato la consapevolezza dei concetti di condivisione, uguaglianza e rispetto delle diversità e promuove il rispetto della Terra e degli esseri viventi, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa esporre verbalmente i concetti e le regole proprie della materia, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno ha acquisito il rispetto delle comuni regole scolastiche che applica con autonomia e sicurezza, ha sviluppato la consapevolezza dei concetti di condivisione, uguaglianza e rispetto delle diversità e promuove il rispetto della Terra e degli esseri viventi, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Sa esporre verbalmente i concetti e le regole proprie della materia, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno ha acquisito il rispetto delle comuni regole scolastiche, ha sviluppato la consapevolezza dei concetti di condivisione, uguaglianza e rispetto delle diversità e promuove il rispetto della

		Terra e degli esseri viventi, che applica con autonomia e sicurezza. Esprime correttamente i concetti e le regole proprie della materia, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno ha acquisito il rispetto delle comuni regole scolastiche, ha sviluppato i concetti di condivisione, uguaglianza e rispetto delle diversità e promuove il rispetto della Terra e degli esseri viventi, che applica con parziale autonomia e consapevolezza. Esprime correttamente le regole proprie della materia, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno applica il rispetto delle comuni regole scolastiche, i concetti di condivisione, uguaglianza e rispetto delle diversità e rispetta la Terra e gli esseri viventi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esprime le regole proprie della materia con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a rispettare le comuni regole scolastiche, ad applicare i concetti di condivisione, uguaglianza e rispetto delle diversità e a rispettare la Terra e gli esseri viventi, anche se guidato dal docente. Esprime con incertezza le regole proprie della materia, in maniera non adeguata al contesto.

**Classe SECONDA**

<b>ED. CIVICA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	<p>L'alunno ha acquisito il rispetto delle comuni regole scolastiche e di tutti gli ambienti di convivenza, favorendo anche azioni di collaborazione e solidarietà e promuove il rispetto della Terra e degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Sa esporre verbalmente i concetti e le regole proprie della materia, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	Distinto	<p>L'alunno ha acquisito il rispetto delle comuni regole scolastiche e di tutti gli ambienti di convivenza, favorendo anche azioni di collaborazione e solidarietà e promuove il rispetto della Terra e degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Sa esporre verbalmente i concetti e le regole proprie della materia, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>

	Buono	L'alunno ha acquisito il rispetto delle comuni regole scolastiche e in tutti gli ambienti di convivenza, favorendo anche azioni di collaborazione e solidarietà e promuove il rispetto della Terra e degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza. Esprime correttamente i concetti e le regole proprie della materia, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno ha acquisito il rispetto delle comuni regole scolastiche e di tutti gli ambienti di convivenza, favorendo anche azioni di collaborazione e solidarietà e promuove il rispetto della Terra e degli esseri viventi con parziale autonomia e consapevolezza.  Esprime correttamente le regole proprie della materia, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno applica il rispetto delle comuni regole scolastiche ed in tutti gli ambienti di convivenza e rispetta la Terra e gli esseri viventi sotto la guida e con il supporto del docente. Esprime le regole proprie della materia con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a rispettare le comuni regole scolastiche e di tutti gli ambienti di convivenza e non riesce a rispettare la Terra e gli esseri viventi, anche se guidato dal docente. Esprime con incertezza le regole proprie della materia, in maniera non adeguata al contesto.

Classe TERZA		
ED. CIVICA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	<p>L'alunno comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nel gioco, nel lavoro e nell'ambiente e promuove il rispetto della Terra e degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Sa esporre verbalmente i concetti e le regole proprie della materia, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	Distinto	<p>L'alunno comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nel gioco, nel lavoro e nell'ambiente e promuove il rispetto della Terra e degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Sa esporre verbalmente i concetti e le regole proprie della materia, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	Buono	<p>L'alunno comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nel gioco, nel lavoro e nell'ambiente e promuove il rispetto della Terra e degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Esprime correttamente i concetti e le regole proprie della materia, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

	Discreto	L'alunno comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nel gioco, nel lavoro e nell'ambiente e promuove il rispetto della Terra e degli esseri viventi con parziale autonomia e consapevolezza. Esprime correttamente le regole proprie della materia, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nel gioco, nel lavoro e nell'ambiente e promuove il rispetto della Terra e degli esseri viventi con parziale autonomia e consapevolezza. Esprime le regole proprie della materia con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nel gioco, nel lavoro e nell'ambiente e a rispettare la Terra e degli esseri viventi anche se guidato dal docente. Esprime con incertezza le regole proprie della materia, in maniera non adeguata al contesto.

**Classe QUARTA**

<b>ED. CIVICA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	L'alunno conosce il concetto di cittadinanza, i principi fondamentali della Costituzione Italiana e l'organizzazione politica dello Stato Italiano, ha acquisito la consapevolezza dei concetti di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle regole e delle diversità, conosce alcuni obiettivi dell'agenda

		<p>2030 e li applica in contesti quotidiani e si avvia all' utilizzo delle nuove tecnologie, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Sa esporre verbalmente i contenuti trattati, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	Distinto	<p>L'alunno conosce il concetto di cittadinanza e i principi fondamentali della Costituzione Italiana e l'organizzazione politica dello Stato Italiano, ha acquisito la consapevolezza dei concetti di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle regole e delle diversità, conosce alcuni obiettivi dell'agenda 2030 e li applica in contesti quotidiani e si avvia all' utilizzo delle nuove tecnologie, in modo critico con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Sa esporre verbalmente i contenuti trattati, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	Buono	<p>L'alunno conosce il concetto di cittadinanza e i principi fondamentali della Costituzione Italiana e l'organizzazione politica dello Stato Italiano, ha acquisito la consapevolezza dei concetti di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle regole e delle diversità, conosce alcuni obiettivi dell'agenda 2030 e li applica in contesti quotidiani e si avvia all' utilizzo delle nuove tecnologie, in modo critico, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Esprime correttamente i contenuti trattati, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	Discreto	<p>L'alunno conosce il concetto di cittadinanza e i principi fondamentali della Costituzione Italiana e l'organizzazione politica dello Stato Italiano, ha acquisito la consapevolezza dei concetti di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle regole e delle diversità, conosce alcuni obiettivi dell'agenda 2030 e li applica in contesti quotidiani e si avvia all' utilizzo delle nuove tecnologie, in modo critico, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Esprime correttamente i contenuti trattati, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>

	Sufficiente	L'alunno, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, si appresta a conoscere il concetto di cittadinanza e i principi fondamentali della Costituzione Italiana e l'organizzazione politica dello Stato Italiano, alcuni obiettivi dell'agenda 2030 ad avere la consapevolezza dei concetti di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle regole e delle diversità e si avvia all' utilizzo delle nuove tecnologie. Esprime i contenuti trattati con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a interiorizzare/comprendere il concetto di cittadinanza e i principi fondamentali della Costituzione Italiana e l'organizzazione politica dello Stato Italiano, alcuni obiettivi dell'agenda 2030, ad avere la consapevolezza dei concetti di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle regole e delle diversità e non utilizza le nuove tecnologie, anche se guidato dal docente. Esprime con incertezza i contenuti trattati, in maniera non adeguata al contesto.

**Classe QUINTA**

Classe QUINTA		
<b>ED. CIVICA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>

	Ottimo	L'alunno conosce il concetto di cittadinanza, i principi fondamentali della Costituzione Italiana e l'organizzazione politica dello Stato Italiano, ha acquisito la consapevolezza dei concetti di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle regole e delle diversità, conosce alcuni obiettivi dell'agenda 2030 e li applica in contesti quotidiani e si avvia all' utilizzo delle nuove tecnologie, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa esporre verbalmente i contenuti trattati, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno conosce il concetto di cittadinanza e i principi fondamentali della Costituzione Italiana e l'organizzazione politica dello Stato Italiano, ha acquisito la consapevolezza dei concetti di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle regole e delle diversità, conosce alcuni obiettivi dell'agenda 2030 e li applica in contesti quotidiani e si avvia all' utilizzo delle nuove tecnologie, in modo critico con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Sa esporre verbalmente i contenuti trattati, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno conosce il concetto di cittadinanza e i principi fondamentali della Costituzione Italiana e l'organizzazione politica dello Stato Italiano, ha acquisito la consapevolezza dei concetti di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle regole e delle diversità, conosce alcuni obiettivi dell'agenda 2030 e li applica in contesti quotidiani e si avvia all' utilizzo delle nuove tecnologie, in modo critico, con autonomia e consapevolezza. Esprime correttamente i contenuti trattati, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

	Discreto	<p>L'alunno conosce il concetto di cittadinanza e i principi fondamentali della Costituzione Italiana e l'organizzazione politica dello Stato Italiano, ha acquisito la consapevolezza dei concetti di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle regole e delle diversità, conosce alcuni obiettivi dell'agenda 2030 e li applica in contesti quotidiani e si avvia all' utilizzo delle nuove tecnologie, in modo critico, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Esprime correttamente i contenuti trattati, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	Sufficiente	<p>L'alunno, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, si appresta a conoscere il concetto di cittadinanza e i principi fondamentali della Costituzione Italiana e l'organizzazione politica dello Stato Italiano, alcuni obiettivi dell'agenda 2030 ad avere la consapevolezza dei concetti di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle regole e delle diversità e si avvia all' utilizzo delle nuove tecnologie.</p> <p>Esprime i contenuti trattati con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce a interiorizzare/comprendere il concetto di cittadinanza e i principi fondamentali della Costituzione Italiana e l'organizzazione politica dello Stato Italiano, alcuni obiettivi dell'agenda 2030, ad avere la consapevolezza dei concetti di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle regole e delle diversità e non utilizza le nuove tecnologie, anche se guidato dal docente.</p> <p>Esprime con incertezza i contenuti trattati, in maniera non adeguata al contesto.</p>

## EDUCAZIONE FISICA

Classe PRIMA		
EDUCAZIONE FISICA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	Riconosce e denomina tutte le parti del corpo; coordina e collega in modo fluido i movimenti naturali. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature; interagisce sempre positivamente con gli altri, partecipa con entusiasmo e rispetta sempre le regole del gioco collettivo.
	Distinto	Riconosce e denomina tutte le parti del corpo; coordina e collega i movimenti naturali. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature; interagisce positivamente con altri, partecipa con entusiasmo e rispetta le regole del gioco collettivo.
	Buono	Riconosce e denomina le principali parti del corpo; coordina e collega in modo fluido la maggior parte dei movimenti naturali. Utilizza in modo mediamente corretto gli spazi e le attrezzature; interagisce positivamente con altri, partecipa e rispetta le regole del gioco collettivo.
	Discreto	Riconosce e denomina le principali parti del corpo; coordina e collega i principali movimenti naturali. Utilizza in modo discretamente corretto gli spazi e le attrezzature; interagisce positivamente con altri, va guidato al rispetto delle regole del gioco collettivo.
	Sufficiente	Riconosce e denomina alcune parti del corpo; coordina e collega i principali movimenti naturali. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli spazi e le attrezzature; interagisce con altri, va guidato

		al rispetto delle regole del gioco collettivo.
	Non sufficiente	Con la guida dell'insegnante riconosce e denomina alcune parti del corpo; coordina e collega i principali movimenti naturali. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli spazi e le attrezzature; non sempre interagisce in modo adeguato con altri, va guidato al rispetto delle regole del gioco collettivo.

### Classe SECONDA

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	Riconosce e denomina tutte le parti del corpo; coordina e collega in modo fluido i movimenti naturali. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature; interagisce sempre positivamente con gli altri, partecipa con entusiasmo e rispetta sempre le regole del gioco collettivo.
	Distinto	Riconosce e denomina tutte le parti del corpo; coordina e collega i movimenti naturali. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature; interagisce positivamente con altri, partecipa con entusiasmo e rispetta le regole del gioco collettivo.
	Buono	Riconosce e denomina le principali parti del corpo; coordina e collega in modo fluido la maggior parte dei movimenti naturali. Utilizza in modo mediamente corretto gli spazi e le attrezzature; interagisce positivamente con altri, partecipa e rispetta le regole del gioco collettivo.

	Discreto	Riconosce e denomina le principali parti del corpo; coordina e collega i principali movimenti naturali. Utilizza in modo discretamente corretto gli spazi e le attrezzature; interagisce positivamente con altri, va guidato al rispetto delle regole del gioco collettivo.
	Sufficiente	Riconosce e denomina alcune parti del corpo; coordina e collega i principali movimenti naturali. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli spazi e le attrezzature; interagisce con altri, va guidato al rispetto delle regole del gioco collettivo.
	Non sufficiente	Con la guida dell'insegnante riconosce e denomina alcune parti del corpo; coordina e collega i principali movimenti naturali. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli spazi e le attrezzature; non sempre interagisce in modo adeguato con altri, va guidato al rispetto delle regole del gioco collettivo.

**Classe TERZA**

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	Riconosce e denomina tutte le parti del corpo; coordina e collega in modo fluido i movimenti naturali. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature; interagisce sempre positivamente con gli altri, partecipa con entusiasmo e rispetta sempre le regole del gioco collettivo.
	Distinto	Riconosce e denomina tutte le parti del corpo; coordina e collega i movimenti naturali. Utilizza in modo

		corretto gli spazi e le attrezzature; interagisce positivamente con altri, partecipa con entusiasmo e rispetta le regole del gioco collettivo.
	Buono	Riconosce e denomina le principali parti del corpo; coordina e collega in modo fluido la maggior parte dei movimenti naturali. Utilizza in modo mediamente corretto gli spazi e le attrezzature; interagisce positivamente con altri, partecipa e rispetta le regole del gioco collettivo.
	Discreto	Riconosce e denomina le principali parti del corpo; coordina e collega i principali movimenti naturali. Utilizza in modo discretamente corretto gli spazi e le attrezzature; interagisce positivamente con altri, va guidato al rispetto delle regole del gioco collettivo.
	Sufficiente	Riconosce e denomina alcune parti del corpo; coordina e collega i principali movimenti naturali. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli spazi e le attrezzature; interagisce con altri, va guidato al rispetto delle regole del gioco collettivo.
	Non sufficiente	Con la guida dell'insegnante riconosce e denomina alcune parti del corpo; coordina e collega i principali movimenti naturali. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli spazi e le attrezzature; non sempre interagisce in modo adeguato con altri, va guidato al rispetto delle regole del gioco collettivo.

**Classe QUARTA**

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
--------------------------	---------------------------	---------------------------------

	Ottimo	Esegue sempre movimenti semplici e complessi adattandoli alle diverse situazioni. Rispetta sempre le regole dei giochi sportivi praticati. Svolge sempre un ruolo attivo e significativo, cooperando nelle attività di squadra e confrontandosi lealmente in una competizione.
	Distinto	Esegue quasi sempre movimenti semplici e complessi adattandoli alle diverse situazioni. Rispetta quasi sempre le regole dei giochi sportivi praticati. Svolge quasi sempre un ruolo attivo e significativo, cooperando nelle attività di squadra e confrontandosi lealmente in una competizione.
	Buono	Esegue in modo accettabile movimenti semplici e complessi adattandoli a diverse situazioni. Rispetta quasi sempre le regole dei giochi sportivi praticati. Svolge quasi sempre un ruolo attivo e significativo cooperando nelle attività di squadra.
	Discreto	Esegue discretamente movimenti semplici e complessi adattandoli a diverse situazioni. Rispetta in parte le regole dei giochi sportivi praticati. Svolge quasi sempre un ruolo attivo e significativo cooperando nelle attività di squadra.
	Sufficiente	Esegue sufficientemente movimenti semplici e complessi adattandoli a diverse situazioni. Con la guida dell'insegnante rispetta le regole dei giochi sportivi praticati. Svolge raramente un ruolo attivo e significativo cooperando nelle attività di squadra.
	Non sufficiente	Se guidato esegue movimenti semplici e complessi adattandoli a diverse situazioni. Rispetta in modo discontinuo le regole dei giochi sportivi praticati. Svolge raramente un ruolo attivo.

**Classe QUINTA**

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	Esegue sempre movimenti semplici e complessi adattandoli alle diverse situazioni. Rispetta sempre le regole dei giochi sportivi praticati. Svolge sempre un ruolo attivo e significativo, cooperando nelle attività di squadra e confrontandosi lealmente in una competizione.
	Distinto	Esegue quasi sempre movimenti semplici e complessi adattandoli alle diverse situazioni. Rispetta quasi sempre le regole dei giochi sportivi praticati. Svolge quasi sempre un ruolo attivo e significativo, cooperando nelle attività di squadra e confrontandosi lealmente in una competizione.
	Buono	Esegue in modo accettabile movimenti semplici e complessi adattandoli a diverse situazioni. Rispetta quasi sempre le regole dei giochi sportivi praticati. Svolge quasi sempre un ruolo attivo e significativo cooperando nelle attività di squadra.
	Discreto	Esegue discretamente movimenti semplici e complessi adattandoli a diverse situazioni. Rispetta in parte le regole dei giochi sportivi praticati. Svolge quasi sempre un ruolo attivo e significativo cooperando nelle attività di squadra.
	Sufficiente	Esegue sufficientemente movimenti semplici e complessi adattandoli a diverse situazioni. Con la guida dell'insegnante rispetta le regole dei giochi sportivi praticati. Svolge raramente un ruolo attivo e significativo cooperando nelle attività di squadra.
	Non sufficiente	Se guidato esegue movimenti semplici e complessi adattandoli a diverse situazioni. Rispetta in modo discontinuo le regole dei giochi sportivi praticati. Svolge raramente un ruolo attivo.

## TECNOLOGIA

Classe PRIMA		
TECNOLOGIA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Tecnologia	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. Realizza manufatti in maniera creativa e personale. Raggruppa oggetti secondo caratteristiche simili e riproduce, autonomamente, semplici modelli osservati con materiali vari. Utilizza il coding, in maniera critica, per avviare il pensiero computazionale.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Realizza manufatti in maniera creativa e personale. Raggruppa oggetti secondo caratteristiche simili e riproduce, adeguatamente, semplici modelli osservati con materiali vari. Utilizza il coding, correttamente, per avviare il pensiero computazionale.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Realizza manufatti in maniera personale. Raggruppa oggetti secondo caratteristiche simili e riproduce semplici modelli osservati con materiali vari. Utilizza il coding, correttamente, per avviare il pensiero computazionale.

	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia e consapevolezza. Realizza manufatti. Raggruppa oggetti secondo caratteristiche simili e riproduce semplici modelli osservati con materiali vari. Utilizza il coding per avviare il pensiero computazionale.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con il supporto dell'insegnante. Realizza manufatti, se sollecitato. Raggruppa oggetti secondo caratteristiche simili e riproduce semplici modelli osservati con materiali vari, se guidato. Utilizza sufficientemente il coding per avviare il pensiero computazionale.
	Non sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte solo con il supporto dell'insegnante. Realizza manufatti, se sollecitato. Fatica a raggruppare oggetti secondo caratteristiche simili e a riprodurre semplici modelli osservati con materiali vari. Utilizza occasionalmente il coding per avviare il pensiero computazionale.

**Classe SECONDA**

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di osservare oggetti diversi e realizzare prodotti creativi, in modo originale e personale, con materiale di recupero da manipolare e riciclare. Utilizza adeguatamente strumenti tecnologici per eseguire semplici giochi.

	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. E' in grado di osservare oggetti diversi e realizzare prodotti creativi, in modo personale, con materiale di recupero da manipolare e riciclare. Utilizza adeguatamente strumenti tecnologici per eseguire semplici giochi.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza. E' in grado di osservare oggetti diversi e realizzare prodotti con materiale di recupero da manipolare e riciclare. Utilizza correttamente strumenti tecnologici per eseguire semplici giochi.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di osservare oggetti diversi e realizzare prodotti con materiale di recupero da manipolare e riciclare. Utilizza strumenti tecnologici per eseguire semplici giochi.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con il supporto dell'insegnante. E' in grado di osservare oggetti diversi e realizzare prodotti con materiale di recupero da manipolare e riciclare, se sollecitato. Utilizza sufficientemente strumenti tecnologici per eseguire semplici giochi.
	Non sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte solo con il supporto dell'insegnante. Fatica ad osservare oggetti diversi e realizzare prodotti con materiale di recupero da manipolare e riciclare. Utilizza occasionalmente strumenti tecnologici per eseguire semplici giochi.

<b>Classe TERZA</b>		
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di progettare e realizzare, in modo originale e personale, semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari. Sa riconoscere e descrivere in maniera appropriata la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo. Utilizza adeguatamente programmi e applicazioni di scrittura, disegno e coding
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. E' in grado di progettare e realizzare, in modo originale e personale, semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari. Sa riconoscere e descrivere correttamente la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo. Utilizza adeguatamente programmi e applicazioni di scrittura, disegno e coding
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza. E' in grado di realizzare semplici oggetti. Sa riconoscere e descrivere la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo. Utilizza correttamente programmi e applicazioni di scrittura, disegno e coding
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di realizzare semplici oggetti. Sa riconoscere e descrivere la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo. Utilizza programmi e applicazioni di scrittura, disegno e coding

	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con il supporto dell'insegnante. E' in grado di realizzare, se sollecitato, semplici oggetti. Sa riconoscere e descrivere la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo, se guidato. Utilizza sufficientemente programmi e applicazioni di scrittura, disegno e coding
	Non sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte solo con il supporto dell'insegnante. Fatica a realizzare semplici oggetti. Riconosce saltuariamente la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo. Utilizza occasionalmente programmi e applicazioni di scrittura, disegno e coding

### Classe QUARTA

TECNOLOGIA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di reperire e utilizzare materiali diversi per realizzare, in modo originale e personale, un manufatto. Sa riconoscere e descrivere in maniera appropriata la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo. Si esprime correttamente, con un linguaggio specifico, e utilizza in maniera consapevole le TIC
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. E' in grado di reperire e utilizzare materiali diversi per realizzare, in modo originale o personale, un manufatto. Sa riconoscere e descrivere correttamente la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo. Si esprime correttamente, con un linguaggio specifico, e utilizza in maniera adeguata le TIC.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza.

		E' in grado di reperire e utilizzare materiali diversi per realizzare un manufatto. Sa riconoscere e descrivere la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo. Si esprime correttamente, con un linguaggio specifico, nell'utilizzo delle TIC.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare materiali diversi per realizzare un manufatto. Sa riconoscere la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice, nell'utilizzo delle TIC.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con il supporto dell'insegnante. Utilizza materiali conosciuti precedentemente per realizzare semplici manufatti. Sa riconoscere, se sollecitato, la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo. Si esprime con un linguaggio incerto nell'utilizzo delle TIC
	Non sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte solo con il supporto dell'insegnante. Nella realizzazione di semplici manufatti, fatica ad utilizzare materiali conosciuti precedentemente. Riconosce saltuariamente la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo. Si esprime con un linguaggio incerto e non inerente all'utilizzo delle TIC

**Classe QUINTA**

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza.

		<p>E' in grado di reperire e utilizzare materiali diversi per realizzare, in modo originale e personale, un manufatto. Sa riconoscere e descrivere in maniera appropriata la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio specifico, e utilizza in maniera consapevole le TIC</p>
	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse.</p> <p>E' in grado di reperire e utilizzare materiali diversi per realizzare, in modo originale o personale, un manufatto. Sa riconoscere e descrivere correttamente la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio specifico, e utilizza in maniera adeguata le TIC.</p>
	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza.</p> <p>E' in grado di reperire e utilizzare materiali diversi per realizzare un manufatto. Sa riconoscere e descrivere la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio specifico, nell'utilizzo delle TIC.</p>
	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>E' in grado di utilizzare materiali diversi per realizzare un manufatto. Sa riconoscere la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice, nell'utilizzo delle TIC.</p>
	Sufficiente	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Utilizza materiali conosciuti precedentemente per realizzare semplici manufatti. Sa riconoscere, se sollecitato, la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo.</p> <p>Si esprime con un linguaggio incerto nell'utilizzo delle TIC</p>
	Non sufficiente	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte solo con il supporto dell'insegnante.</p>

		<p>Nella realizzazione di semplici manufatti, fatica ad utilizzare materiali conosciuti precedentemente.  Riconosce saltuariamente la funzione degli oggetti costruiti dall'uomo.  Si esprime con un linguaggio incerto e non inerente all'utilizzo delle TIC</p>
--	--	---

## ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA		
ARTE E IMMAGINE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	L'alunno esprime con autonomia e consapevolezza il proprio vissuto e la realtà circostante mediante il disegno. Sa illustrare una storia ascoltata in modo originale usando tecniche diverse personalizzate.
	Distinto	L'alunno esprime con autonomia e consapevolezza il proprio vissuto e la realtà circostante mediante il disegno. Sa illustrare una storia ascoltata usando tecniche diverse.
	Buono	L'alunno riproduce il proprio vissuto e la realtà circostante mediante il disegno utilizzando modelli già sperimentati. Sa illustrare una storia ascoltata usando tecniche comuni.
	Discreto	L'alunno riproduce il proprio vissuto e la realtà circostante mediante il disegno con parziale autonomia. Sa illustrare una storia usando semplici tecniche.
	Sufficiente	L'alunno riproduce con il supporto del docente il vissuto e la realtà circostante. Sa illustrare in modo semplice storie ascoltate, solo se già note.

	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Si esprime in maniera non adeguata al contesto.
--	-----------------	---

**CLASSE SECONDA**

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	L'alunno sa utilizzare con autonomia e consapevolezza colori, materiali e tecniche grafico-pittoriche. Utilizza e comprende correttamente il linguaggio visivo rielaborando i contenuti in maniera personale.
	Distinto	L'alunno sa utilizzare con autonomia e consapevolezza colori, materiali e tecniche grafico-pittoriche. Utilizza e comprende correttamente il linguaggio visivo rielaborando contenuti già proposti.
	Buono	L'alunno sa utilizzare con autonomia e consapevolezza colori, materiali e tecniche grafico-pittoriche. Utilizza e comprende gli elementi principali del linguaggio visivo.
	Discreto	L'alunno sa utilizzare con parziale autonomia e consapevolezza colori, materiali e tecniche grafico-pittoriche. E' in grado di utilizzare e comprendere alcuni elementi non complessi del linguaggio visivo.
	Sufficiente	L'alunno sa utilizzare con il supporto del docente, materiali e tecniche grafico-pittoriche. E' in grado di applicare in modo semplice elementi del linguaggio visivo prediligendo solo le tecniche a lui già note.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Applica saltuariamente tecniche

grafico-pittoriche.

**CLASSE TERZA**

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
	Ottimo	L'alunno elabora con autonomia e consapevolezza immagini e oggetti. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale.
	Distinto	L'alunno elabora con autonomia e consapevolezza produzioni personali. L'alunno sa individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali.
	Buono	L'alunno elabora con autonomia e consapevolezza produzioni personali. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze.
	Discreto	L'alunno elabora con parziale autonomia e consapevolezza produzioni personali.
	Sufficiente	L'alunno con il supporto del docente è in grado di comunicare alcune informazioni della realtà percepita e circostante. Sa individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali già noti.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. E' in grado saltuariamente di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze.

**CLASSE QUARTA**

ARTE E IMMAGINE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	L'alunno con autonomia e consapevolezza sa leggere alcune opere del patrimonio artistico, tradurre un racconto, una poesia, una musica in linguaggio iconico utilizzando tecniche grafico- pittoriche diverse in modo originale e personale. Si esprime correttamente con una particolare capacità critica.
	Distinto	L'alunno si esprime con autonomia e consapevolezza utilizzando tecniche grafico- pittoriche diverse. Sa leggere alcune opere del patrimonio artistico.
	Buono	L'alunno si esprime con autonomia e consapevolezza utilizzando tecniche grafico- pittoriche già note. L'alunno sa tradurre un racconto, una poesia, una musica in linguaggio iconico. Sa leggere alcune opere del patrimonio artistico collegando le principali informazioni.
	Discreto	L'alunno si esprime con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando alcune tecniche grafico- pittoriche non particolarmente complesse. Sa tradurre semplici racconti, poesie e musiche in linguaggio iconico e sa leggere alcune opere del patrimonio artistico collegando le principali informazioni.
	Sufficiente	L'alunno si esprime con il supporto del docente utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche solo se già utilizzate. Sa tradurre con il supporto del docente semplici racconti, poesie e musiche note, in linguaggio iconico. Sa leggere alcune opere del patrimonio artistico già note.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente ad esprimersi con alcune tecniche grafico-pittoriche anche se

guidato dal docente.  
 Non riesce abitualmente a tradurre semplici racconti, poesie e musiche in linguaggio iconico.  
 Non riesce abitualmente a leggere alcune opere del patrimonio artistico.

### CLASSE QUINTA

ARTE E IMMAGINE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	Ottimo	L'alunno con autonomia e consapevolezza utilizza il linguaggio iconico, analizza e descrive opere d'arte sperimentando tecniche diverse esprimendosi in modo personale e originale.
	Distinto	L'alunno con autonomia e consapevolezza utilizza il linguaggio iconico, sperimentando tecniche diverse per esprimersi.
	Buono	L'alunno con autonomia e consapevolezza osserva, analizza e descrive opere d'arte in modo adeguato. Si esprime utilizzando tecniche diverse.
	Discreto	L'alunno con parziale autonomia e consapevolezza osserva, analizza e descrive opere d'arte collegando alcune semplici informazioni attraverso l'uso di tecniche già note.

	Sufficiente	L'alunno con il supporto del docente osserva, analizza e descrive opere d'arte collegando alcune semplici informazioni solo se già note. Utilizza il linguaggio iconico semplice utilizzando tecniche già note.
	Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente ad osservare, analizzare, descrivere opere d'arte e non riesce ad utilizzare il linguaggio iconico e le tecniche già note.